

PROYECTO FINAL. DIPLOMADO

por Mayra Lizette Martínez Morales

ARCHIVO	PROYECTO_FINAL.DIPLOMADO.MAYRA_LIZETTE_MART_NEZ_MORALE S.DOCX (965.14K)		
HORA DE LA ENTREGA	02-JUN-2015 02:07A.M.	NÚMERO DE PALABRAS	2500
IDENTIFICADOR DE LA ENTREGA	547417898	SUMA DE CARACTERES	14174

PORTADA

PROYECTO ESTRATÉGICO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE TABLAS DE
MULTIPLICAR Y PROBLEMAS MULTIPLICATIVOS *"APRENDAMOS A
MULTIPLICAR JUGANDO"*.

SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

Mayra Lizette Martínez Morales

MTRO. HORACIO ÁLVAREZ SOTO

MULTIVERSIDAD LATINOAMERICANA

TLAQUEPAQUE, JALISCO. 28 DE MAYO DE 2015



Multiversidad Latinoamericana

ÍNDICE:

Contextualización y diagnóstico.....	2
2 Descripción del proyecto.....	6
Justificación	7
Estrategias docentes para el aprendizaje significativo	8
Propósito.....	10
Secuencia didáctica	10
Desarrollo de la estrategia de aprendizaje	12
Evaluación de la estrategia de aprendizaje	15
Conclusiones.....	17
Bibliografía.....	18
Anexos.....	19



CONTEXTUALIZACIÓN Y DIAGNÓSTICO:

Actualmente soy docente frente al grupo. Laboro en nivel primaria y tengo 5 años de servicio.

Me encuentro trabajando con alumnos de segundo grado de primaria, el cual está conformado en su mayoría por niños de entre 7 y 8 años, predomina el género masculino. Es un grupo activo, cuento con el apoyo de los padres de familia, en su mayoría.

Una de las fortalezas de mi grupo es que es un grupo trabajador y participativo en el cual se apoyan uno a otros. Son niños muy respetuosos, honestos, atentos y nobles, son alumnos muy dinámicos y adaptables a los cambios, trabajan en tiempo y forma. El grupo está nivelado. Cuando hay un compañero nuevo, el grupo lo apoya ayudándole a la forma de trabajar.

En cuanto a las áreas de oportunidad, hay alumnos con los cuales se debe trabajar más, los refuerzo con asesorías pero en casa no cuento con apoyo. Algunos de los alumnos faltan con frecuencia, lo que provoca que se atrasen en contenidos. Laboro en un colegio particular, cuando los papás del alumno no pagan la mensualidad correspondiente, los papás no los mandan a la escuela provocando atraso. Tengo alumnos muy indisciplinados los cuales en algunas veces provocan alteraciones en el salón de clases.



Multiversidad Latinoamericana

La asignatura de mayor agrado es matemáticas, pues es una materia que se presta para realizar varias dinámicas jugando con los números, en su mayoría se realizan en el patio y con material táctil.

Uno de nos temas donde se mostró mayor agrado fue “los adjetivos calificativos” pues se representaron de sus súper héroe favorito y describieron características del mismo.

Me considero una docente activa, innovadora y sobretodo dinámica. Busco la actualización continua para ser cada día mejor. Poseo una excelente relación con mis alumnos basada en el respeto mutuo. Procuero que mis clases estén planeadas lo mejor posible. Trato de tener una buena actitud frente al grupo haciendo del salón de clases un comfortable ambiente de aprendizaje.

Considero que podría mejorar como docente al involucrar todavía más ¹³ al alumno en la construcción de su conocimiento, también podría implementar más actividades dinámicas, sin preocuparme tanto por el tiempo.

Las áreas de oportunidad de mi salón de clases en cuanto la generación de ambientes de aprendizaje sería aprovechar más el espacio que tengo en el salón colocando material visual alusivo a los temas que estoy viendo o en los que hay que reforzar. Idear más estrategias para que el aprendizaje sea significativo.

Dedicar más atención y tiempo a los alumnos de mayor rezago académico, por medio de asignación de tareas especiales para la mejora de su aprendizaje.

Para mejorar el ambiente de mi salón de clases, implementaría más dinámicas



Multiversidad Latinoamericana

donde el alumno conozca más de sus compañeros así mismo de su maestra, fortaleciendo más ese vínculo de confianza y creando buen ambiente. Efectuar más actividades en equipo, haciendo rotación para que el grupo se conozca mejor. Hacer partícipes a los alumnos en los avances que han tenido. El principal beneficio que el alumno tendrá, será la motivación en la adquisición del conocimiento, estará motivado para aprender, pues se encontrará en un ambiente confortable y propicio para realizar este proceso.



DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO:

1. Asignatura: Matemáticas.
2. Tema: Multiplicación.
3. Contenido:
 - Tablas de multiplicar.
 - Problemas multiplicativos.
4. Competencias: Utilizar la multiplicación como una representación matemática.
5. Aprendizajes esperados a desarrollar: **Resuelve problemas aditivos con diferentes significados modificando el lugar de la incógnita y con números de hasta dos cifras.**
6. Propósitos educativos **de** grado y de nivel educativo: Segundo grado. Nivel primaria.
 - 6** • **Formar habilidades para la resolución de problemas y el desarrollo del razonamiento matemático a partir de situaciones prácticas.**
7. Estrategias de aprendizaje significativo:
 - Lotería de tablas.
 - Rally con problemas multiplicativos y tablas.
 - Problemas de la vida cotidiana con base a multiplicación.



JUSTIFICACIÓN:

Elegí el tema de las tablas de multiplicar y de los problemas multiplicativos debido a que con mi experiencia docente he notado que hay más dificultad en comprender o memorizar.

La multiplicación se empieza a trabajar desde segundo año de primaria, a partir de ese año, se verá por el resto de sus vidas y si este tema no queda claro desde que se está implementando, el alumno tendrá un gran rezago, y no sólo a nivel primaria sino en los siguientes niveles. Si el alumno no logra comprender las tablas de multiplicar, sólo tratará de recordarlas, fallando; por lo tanto no resolverá problemas, esto generará frustración en el alumno, he ahí la importancia de comprenderlas y memorizarlas.

La multiplicación es uno de los pilares más importantes de las matemáticas pues es fundamental para poder realizar operaciones más complicadas y resolver problemas tanto en la escuela como en la vida cotidiana.

Los beneficios que se pretenden alcanzar con la memorización de las tablas de multiplicar es que el alumno desarrolle su capacidad mental, habilidad para razonar, concentración y por lo tanto formulación y resolución de problemas matemáticos.



Multiversidad Latinoamericana

ESTRATEGIAS DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

1.- Nombre de las estrategias: Estrategias de monitoreo.

2.- Metodología: ³ implica permanecer consciente de lo que se pretende lograr, estrategias que se usan y adaptarse en función de los resultados.

- Usar objetivos y ³ subobjetivos para guiar y evaluar el estudio.
- Auto cuestionarse para revisar que el material se está entendiendo.
- Modificar estrategias si es necesario.

3.- Tiempos: 4 al 20 de Mayo.

4.- Recursos para su aplicación: alumno-docente, marcatextos, bloc de notas.

5.- Ventajas y desventajas que se aprecian: **Ventajas:** el alumno tomará sus propias decisiones al aprender de forma independiente, es un aprendizaje que motiva puesto que parte del interés individual que tiene el alumno favoreciendo la autoconfianza, logrará la retención de contenidos pues facilitan su comprensión, el mismo alumno decide cómo aprender. Expresará mejor sus ideas y pensamientos desarrollando ¹ habilidades para la búsqueda y selección de información. **Desventajas:** cuando el alumno no está motivado, es muy difícil que adopte esta forma de aprendizaje, alumnos con bajo nivel de curiosidad y desánimo en buscar las estrategias para mejorar su nivel académico, no fácilmente se acepta el cambio del método tradicional de



Multiversidad Latinoamericana

trabajo. Algunos alumnos se reusan a aceptar las ventajas de estas estrategias.

8

6.- Papel del maestro: enseñarlos a reflexionar sobre su propia manera de aprender ayudándoles a analizar las operaciones y decisiones mentales que realizan así como identificar dificultades en el momento de aprender con el fin de mejorar los proceso cognitivos que ponen en acción. Enseñarles que no deben estudiar para aprobar sino para aprender, que lo que se aprende es fruto de un esfuerzo de comprensión y resulta más duradero y funcional.

7.- Papel del alumno: conocer o utilizar un procedimiento o más para resolver una tarea concreta a partir de las actividades que se les planteé obteniendo un aprendizaje significativo.



Multiversidad Latinoamericana

PROPÓSITOS:

- Lograr mediante la implementación de las estrategias de monitoreo que el alumno estructure la información por medio de objetivos para guiar y evaluar el estudio.

SECUENCIA DIDÁCTICA:

Clase: tablas de multiplicar y problemas multiplicativos.

Inicio: se recordará lo que son las sumas repetidas realizando algunos ejemplos con problemas donde se implemente estas sumas, posteriormente se les explicará que la suma repetida se puede transformar en multiplicación, se explicarán los objetivos a llevar a cabo, se le hará entender al alumno que con la multiplicación es más sencillo resolver un problema de esa índole.

Desarrollo: se plantearán problemas multiplicativos los cuales serán resueltos grupalmente empleando la multiplicación y no la suma repetida, el alumno observará y analizará, expresando sus dudas. Se verificará si el tema va quedando claro por medio de problemas multiplicativos los cuales serán resueltos individualmente.

Final: las respuestas de los problemas planteados serán resueltas grupalmente para que así, entre los alumnos puedan verificar sus errores y aciertos haciendo la



Multiversidad Latinoamericana

corrección pertinente.

Se realizarán 5 sesiones a lo que correspondería una clase diaria, pero aun llegando a las sesiones puestas, se seguirá reforzando para su mejor entendimiento. Se dejará tarea para reforzar en casa.

Al final de las sesiones se realizará una pequeña evaluación por medio de un examen con problemas multiplicativos, con el resultado se detectará si el alumno aún tiene dificultad en el tema para así, retroalimentar y repasar nuevamente el tema.



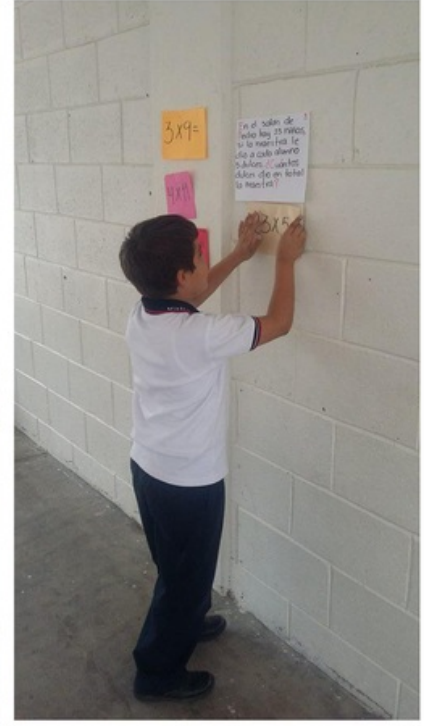
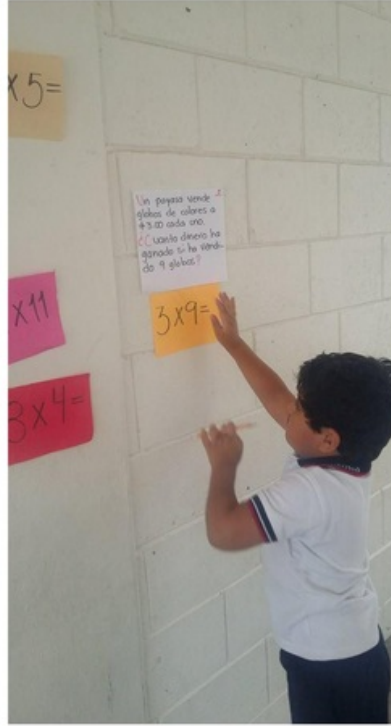
Multiversidad
Latinoamericana

2
DESARROLLO DE ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:



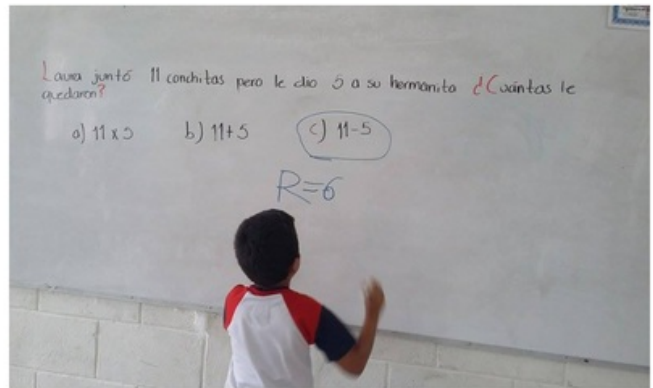
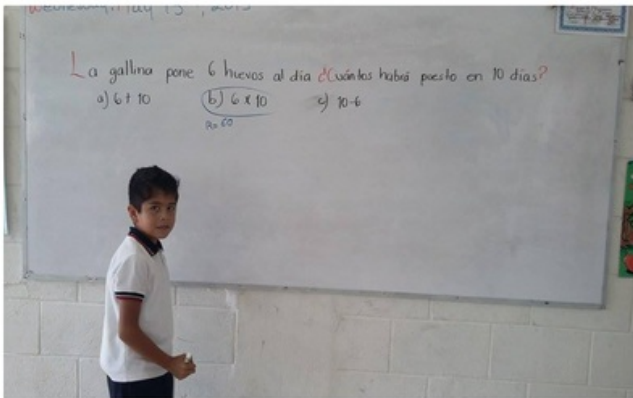
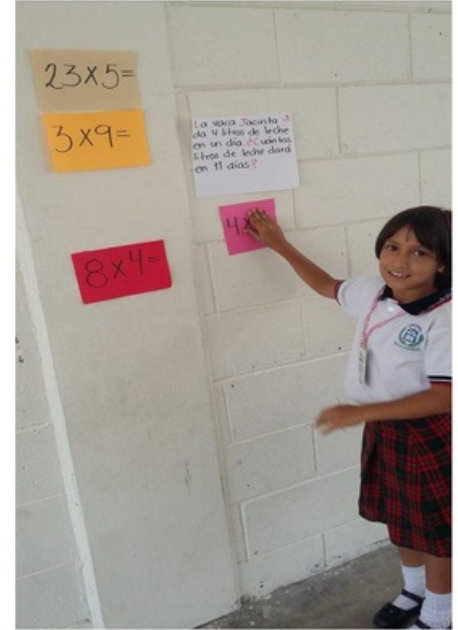


Multiversidad Latinoamericana





Multiversidad Latinoamericana





EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:

La aplicación de los instrumentos de evaluación de la estrategia me permitió medir qué tanto se avanzó con mis alumnos al implementar las estrategias. Pude darme cuenta que aproximadamente el 90% de mis alumnos dominan los problemas multiplicativos, siendo que anteriormente sólo eran poco más de la mitad. Comprobé que dominan el procedimiento, pero donde se falla es que algunos no tienen muy bien aprendidas las tablas de multiplicar, por lo tanto hay errores en la ejecución de los problemas.

Al autoevaluarme, pude cerciorarme en las cosas que debo reforzar así como las habilidades que poseo. Necesito continuar con este tipo de actividades pues me dieron un excelente resultado, buscar más materiales de trabajo y usarlos como motivantes.

En las actividades que realizan los alumnos se sintieron motivados y divertidos pues vieron de otra forma la manera de resolver los problemas multiplicativos y no sólo estar en el salón de clases.

Yo me sentí muy contenta pues observé a mis alumnos satisfechos, contentos pero sobre todo motivados con el trabajo que se realizó al implementar las estrategias.

Se contribuyó notablemente a los propósitos establecidos por el programa ya que



Multiversidad Latinoamericana

1
incrementó el número de alumnos que tienen habilidad en la resolución de los problemas pues con base a los resultados de la rúbrica de multiplicación de tablas, se pudo comprobar que predominaron los alumnos con habilidades en la resolución de problemas multiplicativos.

Fueron pertinentes las estrategias que apliqué pues se adecuaba perfectamente al tema de matemáticas. Algunas de las ventajas en la implementación que pude percibir fue que mis alumnos estaban motivados y muy participativos también que entre ellos intercambiaban sus conocimientos y maneras de resolución de los problemas. Cuando algún alumno tenía dificultad o no entendía algún problema, el otro compañero lo orientaba, se tardaron menos tiempo en la resolución de los problemas. Las desventajas que detecté fueron que algunos alumnos en ocasiones jugaban, no querían integrarse a las dinámicas o faltaban a clases, en algunos de los equipos sólo uno de los integrantes trabajaba. En algunas ocasiones no había apoyo de los padres de familia y más con los alumnos de mayor rezago.



CONCLUSIONES:

Sin duda, el implementar estrategias de aprendizaje en nuestras clases debe ser esencial, pues con estas herramientas podemos lograr con mayor facilidad el ⁷ proceso de enseñanza aprendizaje. Es necesario saber qué estrategia se adecua a nuestros alumnos, adoptar estrategias diversas según las necesidades de éstos y así aplicar la mejor para este proceso.

Como docentes, es substancial saber o aprender los distintos métodos de enseñanza que existen, no olvidar el motivar a nuestros alumnos por medio de las estrategias vistas, conociendo cuál es la adecuada para cada tipo de aprendizaje.

Por medio de las estrategias de aprendizaje, el alumno construye ideas nuevas o conceptos basados en sus conocimientos, el alumno se motiva a aprender, y nosotros como docentes debemos seguir con esa motivación, reforzándola con estrategias de enseñanza creando aprendizajes significativos enfatizando en el aprender a aprender.



Multiversidad Latinoamericana

BIBLIOGRAFÍA:

DIAZ BARRIGA, Frida y FERNANDEZ ROJAS, Gerardo (1998). Estrategias para un aprendizaje significativo. México. Mc Graw Hill.

COLL, César (1999). Psicología de la instrucción. La enseñanza y aprendizaje en la Educación Secundaria. Barcelona. ICE/HORSARI

MONEREO, C. CASTELLO, M y Otros (1998). Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Barcelona, Editorial Graó.

UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS. (2001). Metodología Activa para el Aprendizaje por Competencias. Lima.

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2011, Argentina 28, Centro, C.P. 06020, Cuauhtémoc, México, D. F.



Multiversidad Latinoamericana

ANEXOS:

RÚBRICA DE LA MULTIPLICACIÓN DE NÚMEROS.

12

Nombre del alumno:				
Categoría	4	3	2	1
Algoritmo de la multiplicación.	Identifica el algoritmo de la multiplicación y resuelve los ejercicios de multiplicación sugeridos correctamente.	Casi siempre identifica el algoritmo de la multiplicación y por lo regular resuelve los ejercicios de multiplicación sugeridos.	Pocas veces identifica el algoritmo de la multiplicación y se le dificulta resolver los ejercicios de multiplicación sugeridos.	No identifica el algoritmo de la multiplicación por lo tanto no es capaz de resolver problemas multiplicativos.
Tablas de multiplicar.	Maneja las tablas de multiplicación del 2 al 10 correctamente aplicándolas en ejercicios y actividades puestas.	La mayoría de las veces maneja las tablas de multiplicación del 2 al 10 y generalmente logra aplicarlas en los ejercicios y actividades puestas.	Presenta dificultad para manejar las tablas de multiplicación de 2 al 10 y aplicarlas a los ejercicios y actividades puestas.	No maneja las tablas de multiplicar, por lo tanto no logra aplicarlas en los ejercicios y actividades puestas.
Problemas de multiplicación.	Lee, analiza y resuelve problemas empleando el algoritmo de la multiplicación y aplicando las tablas de multiplicar.	Generalmente lee, analiza y resuelve problemas empleando el algoritmo de la multiplicación y aplicando las tablas de multiplicar.	Presenta dificultad para leer, analizar y resolver problemas empleando el algoritmo de la multiplicación aplicando las tablas de multiplicar.	No es capaz de leer, analizar y resolver problemas empleando el algoritmo de la multiplicación y aplicando tablas de multiplicar.



Multiversidad Latinoamericana

AUTOEVALUACIÓN DOCENTE.

Escala de valoración:

Nada= 1 Casi nunca= 2 Algunas veces= 3 Casi siempre= 4 Siempre= 5

AUTOEVALUACIÓN	1	2	3	4	5
Realizo una planeación escrita de mis clases de problemas multiplicativos.					
Apliqué la estrategia en las clases que me propuse.					
Busco los materiales que ayuden a mis alumnos a comprender el tema.					
Utilicé el material especificado para llevar a cabo las actividades.					
Explico y fundamento mis acciones de enseñanza para que mis alumnos conozcan el objetivo y la competencia a desarrollar como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.					
Utilizo la evaluación para verificar que los alumnos hayan comprendido el tema.					
Dedico atención especial a los alumnos con mayor rezago a través de revisión de sus actividades o asignación de tareas especiales.					
Asigno a los alumnos con desempeño sobresaliente funciones para apoyar a sus compañeros.					
Promuevo el trabajo colaborativo entre mis alumnos para que se apoyen entre sí.					
Con mis actividades logro generar y mantener en mis alumnos el interés por aprender					
Promuevo en mis alumnos la participación para logro de los objetivos de aprendizaje.					



Multiversidad Latinoamericana

Promuevo que en mi salón de clases haya un ambiente de compañerismo entre mis alumnos.					
Al realizar un balance de mis competencias identifico en aquellas donde debo superarme.					
Invito a los papás a ¹¹ ser partícipes de la educación de sus hijos.					

- ❖ Lotería de tablas.
- ❖ Taparrosclas.
- ❖ Globos.
- ❖ Estimulantes (dulces).
- ❖ Hojas blancas.
- ❖ Hojas de color.
- ❖ Lápices y marcadores.
- ❖ Pintarrón.
- ❖ Cuaderno.

PROYECTO FINAL. DIPLOMADO

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE
INTERNET

1%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
2	Submitted to Multiversidad Latinoamericana Trabajo del estudiante	1%
3	Submitted to Universidad San Francisco de Quito Trabajo del estudiante	1%
4	www.educacionespecialeslp.com Fuente de Internet	1%
5	zona013-naolinco.bligoo.com.mx Fuente de Internet	1%
6	www.monografias.com Fuente de Internet	1%
7	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	1%

8	www.educadormarista.com Fuente de Internet	1%
9	normalista.ilce.edu.mx Fuente de Internet	<1%
10	campeche.tribunacampeche.com Fuente de Internet	<1%
11	www.pampacentral.org.ar Fuente de Internet	<1%
12	es.geocities.com Fuente de Internet	<1%
13	www.ilce.edu.mx Fuente de Internet	<1%

EXCLUIR CITAS APAGADO
EXCLUIR BIBLIOGRAFÍA APAGADO

EXCLUIR
COINCIDENCIAS

APAGADO