

PROYECTO FINAL. DIPLOMADO. Tista Téllez

por Jonathan Romeo Tista Téllez

ARCHIVO	PROYETO_FINAL_TERMINADO.DOCX (4.98M)		
HORA DE LA ENTREGA	09-JUN-2015 10:49P.M.	NÚMERO DE PALABRAS	5018
IDENTIFICADOR DE LA ENTREGA	549422218	SUMA DE CARACTERES	28051

**Proyecto de Intervención Pedagógica en un tema de
Historia al Quinto Grado Grupo 'A' del Colegio
Regional de México Sede Chetumal**

Elabora:

Jonathan Romeo Tista Téllez

Tutor:

Horacio Álvarez Soto

Institución/Colegio:

Colegio Regional De México sede Chetumal

**Chetumal Quintana Roo a lunes 13 de abril del año
2015**

2. ÍNDICE.

3.- Resumen (Abstract).....	Pág. 3
4. Introducción.....	Pág. 4
5. Contextualización y Diagnóstico.....	Pág. 6
6. Descripción del Proyecto.....	Pág. 9
7. Justificación.....	Pág. 11
8. Estrategias Docentes para el Aprendizaje Significativo.....	Pág. 12
9. Propósitos.....	Pág. 15
10. Secuencia Didáctica.....	Pág. 16
11. Desarrollo de las Estrategias de Aprendizaje.....	Pág. 18
12. Evaluación de la Estrategia de Aprendizaje.....	Pág. 23
12.1 Instrumentos de Evaluación / Alumnos.....	Pág. 23
12.2 Instrumentos de Evaluación / Docente.....	Pág. 23
12.3 Análisis de Aplicación.....	Pág. 24
13. Conclusiones.....	Pág. 26
14. Bibliografía.....	Pág. 27
15. Anexos.....	Pág. 28

3. RESUMEN (Abstract).

El siguiente proyecto de intervención pedagógica se encuentra centrado al área de historia en la educación básica primaria, aplicando los conocimientos adquiridos durante el diplomado *Estrategias Docentes para el Aprendizaje Significativo*, muestra el proceso en la aplicación de estrategias en la materia de Historia de México del Quinto Grado grupo 'A' del Colegio Regional de México Sede Chetumal, mostrando como resultado el trabajo del tema "México durante la Segunda Guerra Mundial" perteneciente al bloque IV del presente ciclo escolar 2014-2015.

En conjunto se detallará el proceso de implementación de estrategias paso a paso durante los puntos siguientes a este proyecto, desde la elección, justificación del tema hasta la elaboración de la secuencia didáctica del mismo.

4. INTRODUCCIÓN.

Este trabajo² es el resultado de mi participación en el diplomado *Estrategias Docentes para el Aprendizaje Significativo*, es la aplicación de los conocimientos adquiridos durante estos últimos tres meses siendo la conclusión del mismo en los próximos días.

Debo reconocer que el camino no fue fácil, sin embargo resultó satisfactorio poder aterrizar todas las ideas que tuve en este viaje, de cómo aprendí a entender el por qué de las cosas que suceden e integran un aula de clase,⁹ cómo podemos crear ambientes de aprendizajes además de ser partícipes en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Aprendí también como es necesaria la autoevaluación docente para saber si las estrategias que hemos aplicado funcionan, no solo es ver si funcionan o no sino que también debemos ser autocríticos para entender que es lo que está fallando y corregir.

Así es como después de tres meses de trabajo, pueden observar la aplicación de algunas estrategias docentes para el aprendizaje en niños de quinto grado de primaria, tomando como inspiración una de las materias que más trabajo causan en los niños de educación primaria.

¹² La asignatura de historia de México para quinto grado de primaria se caracteriza por abarcar los periodos más turbios en la historia de nuestro país, quizá los contenidos resulten tediosos para los niños, es por ello que el reto que implica este proyecto de intervención pedagógica fue trabajar una clase del bloque IV acerca del papel que jugó México durante la Segunda Guerra Mundial.

A través de las siguientes páginas, ustedes podrán ser testigos del trabajo realizado paso a paso, conocerán la estructura de mi grupo, los motivos por lo que escogí este tema, las ventajas y desventajas que he notado en mi corta carrera frente al grupo además de analizar directamente los contenidos que propongo para realizar una secuencia didáctica.

Lo más importante sin embargo es la elección de estrategias para el trabajo mencionado, así como los objetivos que propone la SEP para la materia y tema así también la planeación y por último la implementación en forma de evidencias fotográficas que recogen el trabajo realizado algunos días atrás.

Por último podrán analizar mis conclusiones acerca de la actividad llevada a cabo y los anexos que vendría siendo parte del material utilizado en esta práctica docente.

Abierto a cualquier crítica o consejos para mejorar la calidad del trabajo deseo que este trabajo sea de interés para aquellos a los que les cueste la historia,

mucho se ha hablado ya sobre las matemáticas, pero las asignaturas histórico-sociales también implican problemas dentro del aula en nuestro país.

Sin más por el momento deseo que analicen un arduo pero satisfactorio trabajo de integración.

5. CONTEXTUALIZACIÓN Y DIAGNÓSTICO

Me encuentro laborando como docente desde que inició el ciclo escolar 2014-2015, ingresé al Sistema Valladolid, específicamente en el Colegio Regional de México a nivel primaria, trabajo con un total de ocho grupos (de segundo a sexto grado) pero para efectos de éste proyecto trabajaré solamente con el grupo de quinto año grupo "A".

El motivo por el que escogí a éste grupo, es principalmente porque es el que necesita más estas estrategias, son los niños más inquietos del plantel, además de que el aprovechamiento escolar ha bajado considerablemente. El grupo se encuentra compuesto por siete alumnos, cuatro mujeres y tres hombres entre los 10 y 11 años, lo que también explica su comportamiento un poco desmedido.

Las fortalezas que se pueden encontrar en este grupo es que los alumnos a pesar de su comportamiento, son niños respetuosos, honestos aunque la mayor de sus fortalezas que considero la más importante de todas es que muestran ganas de trabajar pero sobre todo de aprender.

Es muy importante dejar en claro este punto, ya que igual creo depende del trato del maestro, ya que conmigo el grupo ha trabajado muy bien. Entre las áreas de oportunidad que encuentro en ellos es que el tiempo de trabajo es muy corto (60 minutos divididos en dos sesiones de 30 minutos), lo que provoca que a veces nos quedemos a medias en la revisión de contenidos.

Otro factor de oportunidad es corregir el comportamiento que provoca el que se pongan inquietos y terminen distrayéndose para luego no poner atención (en pocas ocasiones ha ocurrido, pero he visto que se intensifica cuando están todos juntos).

En cuanto a las áreas de oportunidad la más sobresaliente es que tienen la intención de aprender, generalmente éste grupo de niños son muy participativos por lo que las dinámicas orientadas al entendimiento de ciertos contenidos se hace llevadera a la hora de cada sesión.

Las asignaturas de mayor agrado en este grupo son: Historia y Geografía, ya que trato de no seguir precisamente lo que dice el libro de texto, siempre les comparto información de otras fuentes, algunos datos curiosos sobre personajes o involucro información sobre el estilo de vida de acuerdo a los periodos que vamos viendo, cosas que tan cotidianas que les causa asombro y maravilla a la hora de tener clase.

Hablando ahora sobre las características que poseo como docente puedo decir que conozco las materias que enseño lo que es bueno debido a que no presento problema a la hora de responder dudas, preparar contenidos me ayuda a tener planeadas mis actividades y ver cuáles son viables para los

alumnos, saber evaluar la considero como otra característica porque me permite detectar errores míos como docente y de mis alumnos para corregir antes de las pruebas. Saber escuchar a mis alumnos, genera que los alumnos tengan confianza y se involucren más ya que saben que tendrán el apoyo del maestro y por último apoyar a mis alumnos más estancados, trabajando tiempo extra y de forma individual me permite analizar cada caso y buscar estrategias individuales es un reto, pero vale mucho la pena cuando se empiezan a ver resultados positivos en el alumno y en sus calificaciones.

Podría considerar como área de oportunidad la edad de los alumnos (niños de 5º año) para poder hablar de cosas un poco más cotidianas y lograr atraer su atención usando un lenguaje más cercano al de ellos.

Algo muy importante es que igual tienen la voluntad y le echan las ganas, se esfuerza; asunto que considero primordial, porque podría pasar todo el ciclo escolar enseñando e implementando diversas dinámicas y trabajos pero si no tienen la intención de aprender sería imposible.

1 Algunas modificaciones que haría para mejorar el ambiente en el grupo y los beneficios que traería realizar modificaciones para los alumnos serían las siguientes:

1. Establecer el diálogo: ayudaría a conocer sus inquietudes y también conocer en qué temas están interesados para poder llegar a acuerdos que tengan un beneficio común (que los alumnos lo aprovechen y el docente pueda transmitir los conocimientos sin problemas).

2. Tener autoridad pero sin ejercer presión: Tener un grupo bien portado bajo una extrema autoridad más que respeto es un logro a base del miedo, el alumno no debe temer al profesor, tampoco el profesor debe ser el juguete del maestro, hay maneras de imponer autoridad sin la necesidad de ejercer miedo o presión a los alumnos (menciono esto porque la maestra titular suele tener controlado al grupo usando estos métodos).

3. Implementar la competencia amistosa y el trabajo en equipo: Por medio de juegos y mecánicas que pueden aplicarse a los contenidos de todas las materias, podría lograr un mejor desempeño a nivel grupal, implementando la competencia amistosa se logra individualmente buscar la superación y el trabajo en equipo como sabemos, hace que sepamos funcionar como grupo y preparar a los alumnos para que en el futuro puedan compartir puntos de vista e ideas que les permita realizar un mejor trabajo sin la búsqueda de protagonismos.

6. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Este proyecto puede parecer algo complicado al principio, sin embargo creo necesario tomar un área débil para reforzar a los alumnos.

La asignatura será Historia de quinto grado

El tema en cuestión será uno de los que más retos representa para los alumnos, en este caso será De los Caudillos a las instituciones que pertenece al Cuarto Bloque.

El contenido de éste tema es economía del periodo, movimientos políticos y sociales durante el periodo, la cultura, los medios de comunicación el crecimiento demográfico y la seguridad social.

En sí todos estos temas en conjunto nos ayudarán a comprender la transición política, social y gubernamental de nuestro país en un corto periodo (aproximadamente 60 años).

Las competencias que se pretenden desarrollar durante la actividad, son que los alumnos aprendan la importancia de colaborar en equipo para abarcar más información, el trabajo en equipo en esos temas nos permite cubrir más contenido en poco tiempo, promover la participación en los alumnos sugiere también el desarrollo de competencias ya que se estimula la participación voluntaria que servirá para reafirmar los conocimientos adquiridos después de la exposición del maestro.

Los aprendizajes esperados a desarrollar para este tema son precisamente conocer las causas de los acontecimientos más importantes, sin embargo omitiendo el tener que memorizar fechas y nombres, más bien hablar sobre las causas que llevaron a estos movimientos.

En cuanto a los propósitos educativos de grado y nivel educativo en general del curso de Historia de Quinto Grado se pretende el desarrollo de las nociones especiales así como de habilidades para el manejo de la información histórica para conocer y explicar hechos y procesos históricos, para efectos de este proyecto centrado en el tema del papel que jugó México durante un conflicto internacional de gran magnitud como lo fue la Segunda Guerra Mundial.

Por último estos propósitos harán que los alumnos participen de manera informada (por medio de fuentes externas), crítica (al favorecer la participación) y democrática (logrando respetar puntos de vista) en la solución de los problemas de la sociedad en la que viven, en este caso podrán trasladar lo aprendido en un hecho pasado a los problemas actuales de la sociedad mexicana y mundial.

En cuanto a las estrategias de aprendizaje significativo, el tema permite la elaboración de exposiciones informativas, alguna obra de teatro sobre un acontecimiento en específico y por último recursos multimedia, mezclando documentales con fotografías y videos de archivo que permitirá al alumno trasladarse hacia el momento histórico.

7. JUSTIFICACIÓN

En mi experiencia he descubierto que la historia es la materia dolor de cabeza de los niños, en parte se trata al hecho de que los maestros generalmente hacen que los niños deban memorizar nombres, fechas y lugares lo que provoca que no se sientan estimulados.

Otro factor es que la clase en si se origina de manera 'tediosa' o 'fastidiosa' donde el maestro solo se limita a leer, hacer que los alumnos lean e investiguen lo que hace que se supriman las dinámicas, entre otras actividades que pudieran desarrollar en los niños las ganas de aprender sobre la historia.

El contenido también es una causa de que para los niños historia sea 'aburrida', en el caso de primaria, los niños se encuentran ante contenidos que no son propios para su edad, apenas logran comprender términos como 'Secularización', 'Leyes de Reforma', y temas pertenecientes a los siglos XVIII y XIX, lo que genera apatía en comparación a los contenidos que se estudian sobre Mesoamérica, Conquista e Independencia que por la estructura, son temas 'fascinantes' si se saben trabajar.

Es por ello que escogí un tema "contemporáneo" para la realización de este proyecto, porque siento que se puede trabajar de diversas maneras, estimular en los niños las ganas de aprender, en una de las sesiones sobre el periodo de 1800, les hablé acerca del estilo de vida de los hombres y mujeres de aquella época, así como del panorama social y económico para luego aterrizar el tema del por qué de los conflictos, lo cual ayudó a que los alumnos comprendieran el por qué del origen de los problemas de nuestro país, además les hablé sobre algunos personajes importantes lo que generó la inquietud por conocer sobre ellos al grado de anotar en su cuaderno los nombres de los personajes y de sus principales obras para en casa investigar más sobre su vida y participación.

Así comprendí que existen estrategias dinámicas y de participación colectiva para trabajar estos temas muy extensos y tediosos, que los vuelven fáciles y llevaderos, es por ello que pretendo llevar a cabo algunas de estas actividades para que los alumnos sientan que la historia puede ser interesante, sobretodo porque existe el material adecuado para hacerlo.

Por último debo aceptar que es uno de los temas que igual como docente me cuesta aprender y enseñar, ya que me parece muy tedioso así como demasiado complejo, entonces supone un reto de aprender juntos, porque al fin y al cabo el docente no solo se limita a enseñar sino que también aprende del alumno y del contenido en sí.

Es importante que sea un trabajo en equipo, responsabilidad del maestro estimular a los alumnos, por eso creo que un tema complejo es la oportunidad perfecta para poder demostrar que este proyecto puede ser llevado a cabo.

8. Estrategias Docentes para el Aprendizaje Significativo

Para efectos de ésta clase, he decidido incluir cuatro estrategias de las que propone Díaz Barriga, ya que fueron las que se trabajaron en el diplomado considero necesario trabajar con ellas para darle sentido coherente a este proyecto, sin embargo para clases posteriores creo que se pueden incluir otras, además de que al momento de la autoevaluación del docente podemos ver si las estrategias implementadas nos funcionaron o no.

La primera de las cuatro estrategias es *Mapas conceptuales y redes sistemáticas* ya que nos ayudan a sistematizar la información para poder plasmar solo los aspectos más importantes del tema, lo que ahorra tiempo y evita que el alumno se sature de información que pueda ser irrelevante.

La metodología de ésta estrategia será una introducción vía exposición utilizando el mapa conceptual para ir detallando solamente los puntos importantes, ya que buco solamente que los alumnos vayan armando una idea de lo que verán posteriormente en las actividades de desarrollo de la clase.

En cuanto los tiempos, tengo pensado que será prudente utilizar como máximo cinco minutos al tratarse de una introducción no pienso que sea necesario extenderla por más tiempo.

Para los recursos puedo implementar el uso del pintarrón, utilizar además plumones de colores para especificar; por ejemplo plumón rojo para señalar fechas, verde para los conectores del mapa conceptual y negro para los datos.

Las ventajas son que se ahorra tiempo ya que toda la información ya está detallada, en cuanto a las desventajas creo que no se aprecia alguna para esta parte, el alumno podrá tomar apuntes y mientras escucha lo que permitirá que estudie los mapas conceptuales para su evaluación.

El papel del maestro será dar la exposición ya que cuando los alumnos entren al salón, el mapa conceptual ya se encontrará en el pintarrón, mientras voy explicando haré las conexiones, el papel del alumno será escuchar atentamente a la exposición, posteriormente tomará apuntes y al final podrá formular preguntas por si quedó alguna duda.

La siguiente estrategia propuesta para el desarrollo es la de *Ilustraciones*. Que permite implementar el material visual, generando que los alumnos capten más rápido la información además de ser una nueva estrategia para abarcar contenido con el uso de imágenes y material multimedia.

Para la metodología he decidido incluir diapositivas con imágenes claves del conflicto, así como de los personajes y acuerdos firmados al igual que algún clip documental para atraer la atención de los alumnos, estos archivos

complementaran los recursos didácticos tales como la lectura del libro de texto así como también de una o dos lecturas de otras fuentes que sean del mismo tema para que los alumnos puedan comparar la información, esto servirá para que también sepan la forma en la que se escribe la historia y que elementos en común puedan encontrar entre las fuentes.

Para los tiempos considero que sean alrededor de 15 minutos, donde diez sean para revisar y exponer el material multimedia, así en los cinco restantes puedan realizar las lecturas (que son breves hablando de una o dos cuartillas lo que harán en parejas para posteriormente hacer comentarios).

Los recursos para poder aplicar estas estrategias son la computadora, la presentación en power point además de los clips en vídeo, adicionalmente las fotocopias de las dos lecturas seleccionadas por mí y por último el libro de texto de Historia.

Las ventajas que se pueden apreciar son que los alumnos tengan otra noción de la historia, que los elementos multimedia atraiga su atención para que el proceso posterior de lectura sea más dinámico, las desventajas quizá serian que el tiempo no fuera suficiente o que por algún imprevisto el equipo de cómputo no pueda funcionar en ese momento, sin embargo algo aprendido en docencia es tener un plan adicional para prevenir algún imprevisto.

El papel del alumno será poner atención a la explicación, mostrar buen comportamiento y realizar las actividades que se le piden, el papel del maestro en este caso yo; será proveer las herramientas para que los alumnos puedan aprovechar al máximo los recursos.

Por último la estrategia que usaré para el cierre (evaluación de la actividad) será la de *Estructuras textuales*, que nos ayudan a construir conclusiones de acuerdo a lo que pudimos leer y observar haciendo que los alumnos puedan recordar el contenido de la clase y sobretodo crear un patrón para la comprensión de los textos que se revisen en clase.

La metodología será a forma de debate, en forma que algunos alumnos tendrán que mostrar una postura a favor y otra en contra en cuanto a la intervención de México a la Segunda Guerra Mundial, posteriormente habrá una ronda de preguntas y respuestas que buscarán solucionar dudas para poder concluir con el tema y la clase.

Los tiempos para el cierre serán los últimos diez minutos de la clase divididos en cinco minutos el debate y cinco la ronda de preguntas.

Los recursos serán solamente los apuntes de los alumnos y las lecturas que realizaron para que puedan formular su intervención en el debate así como sus preguntas.

Las ventajas serán que de esta forma sentirán que la evaluación del tema no es como tal, donde no se les presiona para que contesten correctamente, el punto de vista expresado en el debate así como la pregunta que se le haga buscará solamente que relacionen todos los elementos que se les dieron, buscando que no repitan tal cual la información de las fotocopias, sino que ellos mismos puedan armar una participación o un punto de vista.

9. Propósitos

El programa académico o plan de estudios de quinto grado de la SEP nos proporciona para el tema de este proyecto el siguiente propósito o aprendizaje esperado:

- Describe la participación de México en la Segunda Guerra Mundial, el proceso de industrialización y sus consecuencias sociales.

Ahora bien, aplicando algunas de las estrategias docentes a este aprendizaje esperado podemos encontrar que:

- Lograr mediante el análisis de imagen que los alumnos logren describir las escenas de la guerra para que puedan comparar con la lectura y tener una idea más clara de los acontecimientos que estamos estudiando.
- Lograr mediante la implementación del debate que los integrantes del grupo aprendan a formular una opinión a partir del material que se les da además de respetar y entender el punto de vista de todos sea a favor o en contra.

10. Secuencia Didáctica

ASIGNATURA: Historia TEMA: México en el contexto de la Segunda Guerra Mundial CONTENIDO O APRENDIZAJE ESPERADO: Conocer las causas y consecuencias de México además de su papel en el marco de la Segunda Guerra Mundial para explicar su vínculo en los conflictos mundiales del siglo XX. PROPÓSITOS: Hacer que los alumnos elaboren su propio punto de vista acerca del papel que tomó México en el contexto de la Segunda Guerra Mundial y al final participen en una especie de debate donde compartan sus puntos de vista.				
Clase	Actividades	Objetivos De Aprendizaje	Recursos Necesarios	Estrategias de Aprendizaje Cooperativo
Comienzo (Inicio)	Breve introducción al conflicto internacional, así como dar a conocer las causas principales de la Segunda Guerra Mundial.	Los alumnos tendrán noción de las causas y desarrollo del conflicto lo que permitirá entender en qué momento decide México involucrarse.	Exposición introductoria del docente, utilizando diapositivas con gráficos (mapas, imágenes y texto) que captarán la atención del alumno.	<i>Lluvia o Tormenta de Ideas.</i> En este caso servirá para ver cuánto saben los alumnos antes de la sesión lo que permitirá evaluar al finalizar la sesión si las estrategias funcionaron.
Cuerpo (Desarrollo)	Exposición del docente acerca del tema complementando con la lectura del libro (páginas 130 y 131) y alguna otra lectura adicional sobre el mismo tema.	Permitirá la comparación de las fuentes aumentando el contenido que recibirán los alumnos haciendo saquen sus propias conclusiones.	Material de lectura del libro de texto gratuito y de alguna fuente externa además de recurrir a videos, fotografías y demás archivos que puedan atraer la atención de los alumnos.	
Cierre (Evaluación)	Realizar la retroalimentación en conjunto (grupo-docente) por medio de un debate, donde tendrán que tomar una postura a favor o en contra que será analizada por todos los compañeros a manera de	El Debate será la participación de los alumnos donde se comprobará que tanto aprendieron y como formular un comentario propio, en este caso las ventajas y desventajas que	Los alumnos podrán consultar su material de lectura y apuntes para formular su intervención.	<i>Aprendiendo Juntos</i> de Jonson y colaboradores. En este caso solamente se aplicarán las cuatro fases: a) Selección de la actividad: un debate b) Toma de

	<p>retroalimentación. Adicionalmente se pedirá realizar un informe de todo lo visto a manera que pueda servirles como una guía de estudio para la evaluación.</p>	<p>trajo el conflicto para México.</p>		<p>decisiones: sobre los participantes y posturas. c) Realización de trabajo en grupo: El debate como tal d) Revisión de los grupos: Que se hayan cumplido con las indicaciones.</p>
--	---	--	--	--

11. Desarrollo de Estrategia de Aprendizaje

El día miércoles 13 de mayo de 2015 se llevó a cabo la implementación de la secuencia didáctica propuesta para el proyecto con los alumnos de quinto grado, afortunadamente los resultados fueron en mayoría positivos y mejor de lo que esperaba, ya que los alumnos se mostraron muy entusiasmados favoreciendo la participación del grupo.

Definitivamente considero muy importante aclarar que a pesar del factor tiempo pudimos realizar sin problema la actividad solamente los alumnos, el material de estudio, el equipo de cómputo para revisar las diapositivas y un servidor que durante una hora trabajamos la secuencia en su totalidad, a continuación me permito incluir las fotografías y la evidencia del trabajo realizado:





Breve introducción explicando las causas que detonaron la Segunda Guerra Mundial en Europa.



Explicando a los alumnos las causas del ingreso de México al conflicto bélico internacional.



Enseñando a los alumnos imágenes de los barcos 'Petrolero del Llano' y el 'Faja de Oro' que fueron hundidos por los nazis y significaron el ingreso de nuestro país al conflicto.



Explicando a los alumnos las importancia del Escuadrón Aéreo 201 en la parte más álgida del conflicto.





Los alumnos construyen su intervención para el debate, forma en la que se evaluó el tema.



Intervención de cada punto de vista, los compañeros atentos de sus argumentos.

12. Evaluación de la Estrategia de Aprendizaje

12.1. Instrumento de evaluación a los alumnos

Concluido el debate (evaluación del tema) procedí a calificar el desempeño de los alumnos de forma grupal, el formato de la rúbrica que presentaré a continuación con las calificaciones otorgadas en una escala de 5 a 1 donde 5 refleja un desempeño satisfactorio y 1 un desempeño nulo.

Grado y Grupo: 5º "A"							Fecha: 13 de mayo de 2015
Tema: Historia/ México durante la Segunda Guerra Mundial.							
Crterios	5	4	3	2	1	0	Observaciones
La intervención de los alumnos fue apegada al tema.		X					Les costó un poco de trabajo entender que la ideología de 1940 es completamente diferente a la actual.
Ambas posturas estuvieron bien fundamentadas.			X				En algunos momentos les ganaron las emociones pero dieron un buen debate.
Las preguntas entre los compañeros fueron respondidas correctamente.		X					Acerca de fechas y personajes fueron confusas pero en cuanto a los procesos fueron correctas las respuestas.
Entendieron el tema.	X						Al preguntarles respondieron correctamente.
<div style="background-color: #e0f2f1; padding: 2px;">4</div> Escala: 5= Excelente 4= Muy Bueno 3= Bueno 2= Deficiente 1= Pobre 0= Muy Pobre							

12.2. Instrumento de autoevaluación

Básicamente el formato de la rúbrica fue el mismo que el de los alumnos, quedando de la siguiente manera:

Docente: Tista Téllez Jonathan

Fecha: 13 de mayo de 2015

Evaluación: Debate - Historia/ México durante la Segunda Guerra Mundial.

Crterios	5	4	3	2	1	0	Observaciones
Los alumnos cumplieron con las indicaciones del docente.	X						
El Debate se llevó a cabo tal y como debe ser.			X				Hubieron algunos problemas en cuanto a respetar los puntos de vista
El Docente intervino en las dudas de los alumnos.					X		Las preguntas fueron más dirigidas hacia los debatientes que al docente
Los alumnos calificaron el debate como			X				Bueno ya que mencionaron haber participado más que si yo les hubiera preguntado.

4

Escala:

5= Excelente 4= Muy Bueno 3= Bueno 2= Deficiente 1= Pobre 0= Muy Pobre

12.3. Análisis de aplicación.

En cuanto a la aplicación de toda la planeación didáctica incluidas estas estrategias, los alumnos opinaron que les gustó mucho la forma de trabajo ya que fue muy dinámica y no tan teórica, en cuanto a mí como maestro de igual forma sentí el interés de su parte ya que preguntaron que cuando volveríamos a hacer una actividad así nuevamente.

Acerca de la selección, ambos coincidimos en que fue algo nuevo para los alumnos, al principio se encontraban algo confundidos ya que mencionaron su falta de conocimiento en este tipo de estrategias.

Por otro lado considero que si fue pertinente la selección de las estrategias de aprendizaje cooperativo ya que el tema se prestó para poder realizar intervenciones de carácter de opinión personal, sin embargo considero que a pesar que pudimos trabajar sin problema alguno, estas estrategias están más enfocadas a actividades de carácter profundo ya sea operaciones matemáticas o elaboración de temas de exposición que requieran una investigación profunda para poder seleccionar información, plasmarla en una lámina o diapositiva y por última exponerla frente al grupo.

Las ventajas fueron que la clase se dinamizó y no se hizo muy teórica y aburrida a pesar del tipo de contenido, las estrategias precisamente cumplieron su cometido, atraer la atención de los alumnos que trabajando de la forma tradicional hubiera sido más tedioso o pesado para ellos, al ser niños necesitan estímulos que los hagan querer aprender más. En las desventajas que se pudieron apreciar simplemente fueron que al principio no sabían bien lo que íbamos a hacer, ellos solamente habían trabajado la lluvia de ideas pero no la estrategia *Aprendamos Juntos*, o al menos no tan apegada al manual, lo que dificultó al principio pero una vez familiarizados con la forma de trabajo lograron dar lo mejor de sí.

El promover la participación de los alumnos aplicando las estrategias de aprendizaje cooperativo, permitió que se cumplieran los propósitos planteados en el programa y planeación docente, ya que hubo tiempo para entender y procesar las actividades que tendríamos que llevar a cabo y una vez logrado el tema fue procesado de forma fantástica por los alumnos, al momento de evaluar el tema quedaron con ganas de aprender más acerca del tema a pesar de que logramos terminar el contenido, es por ello que implementé lecturas adicionales de otras fuentes para que pudieran armar su propio punto de vista y participar.

13. Conclusiones

Con el estudio y la implementación de todas estas estrategias de aprendizaje en este proyecto, solo me queda agregar el cambio que he notado en cuanto a la manera de dar una clase, cada pequeño detalle puede hacer la diferencia para que un alumno aprenda o no los contenidos.

Entendí también que es importante estar en constante actualización y no hablo solamente de las tecnologías en la educación sino que durante el ciclo escolar debemos estar renovando estrategias, aquí entra el proceso de autoevaluación y analizar qué es lo que estamos haciendo mal como docentes para corregir, la meta es la misma; que nuestros alumnos sobresalgan para que puedan desempeñarse mejor en un futuro.

Con respecto a la aplicación de mis estrategias así como la secuencia didáctica que implementé me permitió abrirme a un panorama para mejorar mis técnicas y poder inspirar a mis alumnos a echarle más ganas a lo que resta del ciclo escolar.

Ahora sé que para cada contenido se pueden aplicar más de una estrategia, eso es lo maravilloso del proceso educativo, que la enseñanza y el aprendizaje no tienen límites, esas barreras solamente las ponemos nosotros mismos, esto apenas es el inicio y sé que puedo tener algunas fallas o errores, pero creo que con el tiempo y la experiencia se pueden perfeccionar, por hoy quedo complacido con el resultado que tuvo mi pequeño grupo en la realización de esta actividad.

Me queda solamente agradecer a todas las personas que fueron parte de este proyecto, empezando obviamente por el tutor del diplomado que con todas las herramientas que nos dio durante este breve curso me permitió abrirme a un panorama nuevo y maravilloso del que quiero seguir formando parte por mucho tiempo.

A mis directoras académicas y administrativas por la confianza y por último a mis alumnos del quinto grado grupo 'A' por demostrar una mejoría en la forma de ver la historia.

De mi parte queda el compromiso de seguir innovando estrategias, técnicas y renovar aprendizajes para seguir fomentando el aprendizaje significativo.

14. Bibliografía

Respecto a las fuentes utilizadas para la realización de este proyecto, creo es pertinente incluir algunos materiales utilizados en el curso, ya que sin ellos la realización del mismo no hubiera podido llevarse a cabo.

- Cabrera A, Flor. Estrategias de Evaluación de los Aprendizajes Centrados en el Proceso. 2001, Revista Española de Pedagogía. Año LIX, enero-abril, n.218. pp. 25 a 48. Barcelona
- Díaz, F. & Hernández, R. (2002). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. México: McGraw-Hill.
- SEP. Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria. Quinto grado. P. 161. Consultado en: http://www.sepbcs.gob.mx/Educacion_Fisica/Programas/quinto_grado.pdf
- Reynaldo Suárez Díaz. Cap. 24 "La clase, esa pobre sirvienta tan calumniada pero tan útil". De: La Educación. Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Ed. Trillas. Pp. 195-204. 2009.
- Velázquez Flores Rafael. México y la Segunda Guerra Mundial. En: *La Política Exterior de México*. Tomo II. Pp. 273-278. 2007. México.

15. Anexos

En este apartado se incluye parte de las diapositivas usadas en la implementación de la secuencia didáctica.

México durante la Segunda Guerra Mundial

MÉXICO EN LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

El país inició su participación en el conflicto internacional en mayo de hace 72 años, pero ¿cuáles fueron los motivos? Esta es la historia.

1942 LAS CAUSAS

- Los barcos petroleros mexicanos "Petroero del Llano" y el "Pala de Oro" se dirigían a Stettin a entregar un pedido a EUA, cuando fueron atacados por las fuerzas del Eje (Alemania, Italia, Japón).
- El presidente mexicano Manuel Ávila Camacho envía cartas a los países involucrados y les pide una indemnización por los daños sufridos. Los tres países ignoran el documento.
- México declara estado de guerra contra Alemania, Italia y Japón el 22 de mayo de ese año.

1942-1944 MÉXICO ANTE LA GUERRA

- Los submarinos alemanes hundieron 4 barcos más: Tuxpan, Las Choapas, Oaxaca y Amatlán.
- El ejército mexicano contaba con sólo 50 mil hombres, tomando en cuenta personal administrativo, las armas que tenían eran experimentales y la marina de guerra contaba con barcos obsoletos.
- Finalmente se conformó el "Escuadrón 201" con pilotos, mecánicos y médicos de:
 - Fuerza Aérea
 - Estado Mayor
 - Ejército

1944-1945 PARTICIPACIÓN EN EL CONFLICTO

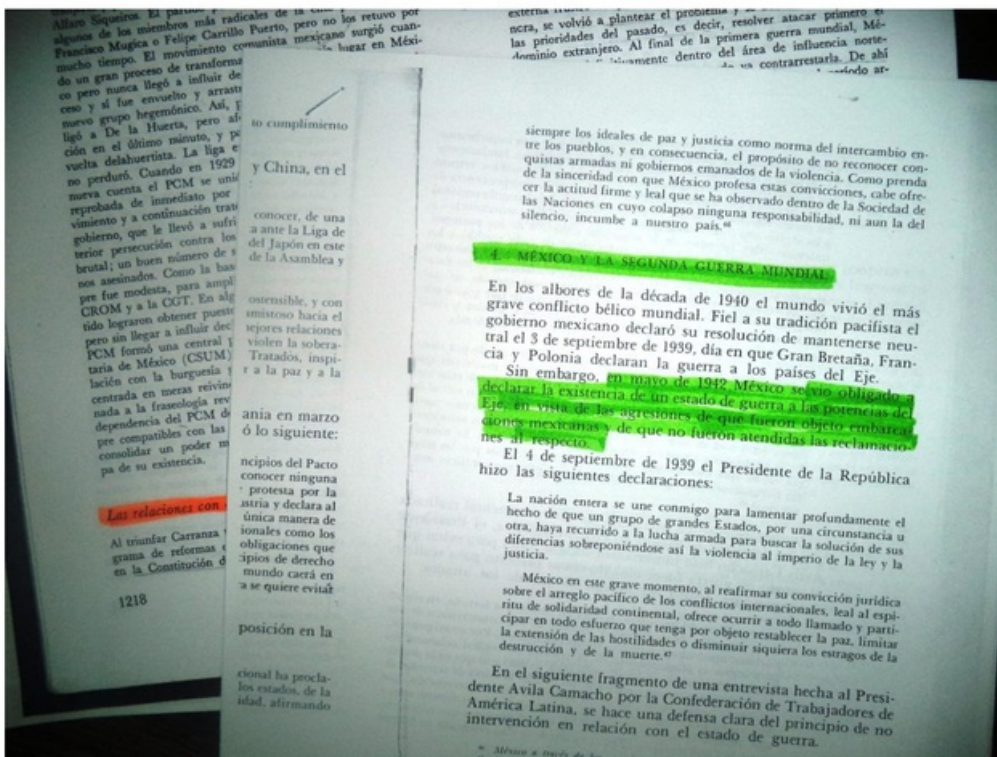
- México restringió la migración procedente de Europa, abrió un registro nacional extranjero e intervino empresas alemanas establecidas en el país.
- Se enviaron a EUA 302 mil 775 trabajadores para cubrir la falta de mano de obra.
- Aneizó 14 mil 849 mexicanos al ejército estadounidense.
- El Escuadrón 201 participó en la liberación de Filipinas.

1945 EL FIN DE LA GUERRA

- México se preparaba para participar en la invasión de Okinawa cuando concluyó la guerra.
- El aumento de la demanda de productos mexicanos durante la guerra provocó un mayor crecimiento económico en el país, especialmente de la industria minera.

NTA

Escuadrón 201



PROYECTO FINAL. DIPLOMADO. Tista Téllez

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE
INTERNET

1%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Multiversidad Latinoamericana	1%
	Trabajo del estudiante	

2	es.slideshare.net	1%
	Fuente de Internet	

3	clio.rediris.es	1%
	Fuente de Internet	

4	www.eeducador.com	1%
	Fuente de Internet	

5	www.itesm.mx	<1%
	Fuente de Internet	

6	www.bansbach-cr.com	<1%
	Fuente de Internet	

7	paris.en.zeee.info	<1%
	Fuente de Internet	

8	www.revivalsermons.org	<1%
	Fuente de Internet	

9	www.maestroteca.com	<1%
	Fuente de Internet	

www.gizartegaiak.ej-gv.net

10

Fuente de Internet

<1%

11

www.thegreatsexcoach.com

Fuente de Internet

<1%

12

www.penjamo.info

Fuente de Internet

<1%

EXCLUIR CITAS

APAGADO

EXCLUIR
COINCIDENCIAS

APAGADO

EXCLUIR
BIBLIOGRAFÍA

APAGADO