

PROYECTO FINAL. DIPLOMADO

por Gloria Eunice Vela Moo

ARCHIVO	PROYECTO_FINAL.GLORIA_EUNICE_VELA_MOO.PDF (497.57K)		
HORA DE LA ENTREGA	02-JUN-2015 02:10A.M.	NÚMERO DE PALABRAS	5014
IDENTIFICADOR DE LA ENTREGA	547418711	SUMA DE CARACTERES	26428

UNA CLASE

¿PREPARAD@?

TÍTULO:

UNA CLASE ¿PREPARAD@?

DIPLOMADO:

ESTRATEGIAS DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

ALUMNA:

GLORIA EUNICE VELA MOO

PROFESOR:

HORACIO ÁLVAREZ SOTO

UNIVERSIDAD:

MULTIVERSIDAD LATINOAMERICANA DEL SISTEMA EDUCATIVO

VALLADOLID

30 DE MAYO DEL 2015

INDICE

RESUMEN.....	5
ABSTRACT.....	6
INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO I LA FUNCIÓN DEL DOCENTE EN EL PROCESO EDUCATIVO	
DIAGNÓSTICO.....	8
CONTEXTUALIZACIÓN.....	10
Características que debe poseer un buen docente serían.....	11
Desventajas en el salón de clase.....	11
Adecuaciones para el salón de clases.....	12
Beneficios que traerían dichas modificaciones para el alumnado.....	12
DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	13
CONCLUSIÓN.....	15
JUSTIFICACIÓN.....	16
CAPÍTULO II ESTRUCTURA DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS QUE PROMUEVEN EL APRENDIZAJE.	
Estrategias docentes para el aprendizaje significativo.....	17
Nombre de estrategias.....	17
Metodología.....	17
Tiempos.....	18
Recursos para su aplicación (humanos, materiales, etc.).....	18

	4
Ventajas y desventajas que se aprecian.....	18
Papel del maestro.....	19
Papel del alumno.....	19
PROPÓSITOS.....	19
SECUENCIA DIDÁCTICA.....	19
Planeación de clases.....	20
CAPÍTULO III	
Educación estratégica y evaluación del proceso educativo.	
Desarrollo de estrategia de aprendizaje.....	21
Instrumento de evaluación.....	23
Autoevaluación para el profesor.....	25
Análisis de la aplicación de instrumentos de evaluación de la estrategia.....	25
Ventajas y desventajas, problemas presentados, forma de resolverlos, etc.....	26
Explicar de qué manera la aplicación de la estrategia pudo contribuir a los propósitos establecidos por el programa y los planteados por el maestro.....	27
CONCLUSIÓN.....	28
BIBLIOGRAFÍA	30
ANEXOS.....	32

RESUMEN.

La integración de este proyecto se debe a la necesidad de conocer métodos y estrategias para realizar una clase, carecemos muchas veces de estrategias para llevarlas a cabo por lo tanto muchas de las veces no se llega al objetivo planeado por no saber cómo se realiza o no conocer las estrategias para llevar a cabo una buena organización.

En el capítulo uno se planteó las bases para conseguir un objetivo, en ella se crea las vertientes para saber lo que se quiere lograr y las directrices a seguir para lograrlo. En el segundo capítulo se desglosa de manera específica en tiempo y estructura al igual que con métodos de enseñanza y aprendizaje para poder lograr el objetivo trazado. En tercer capítulo, se busca un análisis del aprovechamiento del objetivo y de conocer qué estrategia no se empleó de la mejor forma, la respuesta que el alumno manifestó al aprendizaje fue satisfactoria o no satisfactoria, también se tiene la oportunidad de valorar si el profesor o ponente omitió algún método de enseñanza.

En el trayecto de la vida aprendemos a mejorar, las habilidades que se obtienen en el constante implemento de métodos lleva a convertirse en un hábil maestro.

ABSTRACT

The integration of this project is due to the need to know methods and strategies for a class, we lack many times strategies to implement them so many times does not reach the planned target for not knowing how it performs or not know the strategies to carry out a good organization.

In chapter one the foundations were raised to achieve a goal, it sheds is created to know what you want to accomplish and guidelines to follow to achieve it. The second chapter is broken down specifically in time and structure as with methods of teaching and learning in order to achieve the goal set. In the third chapter, seeks an analysis of the use of objective and not know what strategy was used in the best way, the answer the student said learning was satisfactory or unsatisfactory, also have the opportunity to value if the teacher or draftsman missed any teaching method.

On the way of life we learn to improve the skills obtained in the constant attachment methods leads to becoming a skilled teacher.

INTRODUCCIÓN.

Como seres humanos en busca de darnos a entender se tienen amplias estrategias y métodos en el lenguaje para que podamos expresar los conocimientos deseados transmitir.

En el ámbito educativo un grupo no siempre tiene las mismas características, por lo tanto con la habilidad, constancia y organización el docente, encamina al grupo en la búsqueda de conocimientos bien cimentados.

Como docentes las gamas para enseñar y encaminar al pupilo al conocimiento se hacen necesarias, para lograr las metas en los objetivos trazados en el transcurso del ciclo escolar es necesario el empleo de algunas estrategias didácticas como herramientas para el principio de un buen aprendizaje. Es por ello que se exponen algunos puntos en los que el docente pueda apoyarse para que el objetivo trazado se logre haciendo más liviano el aprendizaje y creando en los hábitos del alumno, estrategias motivadoras que hagan de la clase más amena.

Se busca que en nuestros niños la educación no se sienta aburrida, que no la tachen de trágica y no sea un pesar acudir al salón de clases, más bien, se busca que los alumnos se sientan motivados al acudir al salón de clases y sientan que el esmero del docente en proporcionarles conocimientos sea entusiasta y estratégico.

CAPÍTULO I

LA FUNCIÓN DEL DOCENTE EN EL PROCESO EDUCATIVO

DIAGNÓSTICO

1. ¿Es docente frente a grupo?

Si

2. Nivel donde labora

Primaria

3. Antigüedad en el servicio

1 año

4. Descripción del grupo seleccionado

Se trabaja con un grupo participativo con iniciativa, consta de 14 niños y 11 niñas es un grupo con habilidades para cuestionar toda actividad.

5. Fortalezas del grupo

Generalmente recurren a buscar información en los medios electrónicos y libros, se esmeran en conocer los temas para poder saber en qué se equivoca la profesora.

6. Áreas de oportunidad

En el grupo muy pocas veces se nota el desánimo, sin embargo es un factor que influye de manera negativa para avanzar tanto en temas escolares como investigación.

7. Asignatura de mayor agrado

Se tiene un grupo de aproximados de 9 alumnos que aman las matemáticas, el aterrizar los ejemplos a su vida cotidiana los obliga a buscar soluciones alternas a los ejercicios.

8. Tema de mayor agrado

Matemáticas (para un 30% del grupo), C. Naturales y Español (profesora).

9. Características que poseo como docente y mis áreas de oportunidad donde puedo mejorar.

Como docente se tiene la habilidad de adecuar el tema de acuerdo a las circunstancias del ambiente y estado de ánimo de los alumnos. Dominio y estrategias en el tema para que los alumnos tengan interés de aprender. Destreza para motivar a los alumnos a continuar investigando del tema para su propio aprendizaje.

Algunas áreas para mejorar serian; detección pronta de algún problema en el alumno sobre todo en él psicomotriz.

10. Áreas de oportunidad en mi grupo con relación a la generación de ambientes de aprendizaje.

El grupo en el que se trabaja tienen la habilidad de transformar para bien las circunstancias en el aula. El entusiasmo y alegría son dos campos que se tiene a favor para la creación de ambientes de aprendizaje.

11. Modificaciones que haría para mejorar el ambiente en el grupo y los beneficios que traería realizar modificaciones para los alumnos.

Algunas modificaciones que se realizarían son las de implementar música para los temas que se les dificulta memorizar. Debido a las reglas institucionales no se convive mucho con la naturaleza donde considero se puede aprender mucho más práctico.

CONTEXTUALIZACIÓN.

Como profesora frente a grupo con un año de experiencia, en el nivel de primaria en el grado sexto, se tiene un alumnado de 25 niños en total, constando de 14 niños y 11 niñas, el grupo se caracteriza por ser participativo con demasiada iniciativa y entusiasta capacitado para cuestionar todo tipo preguntas y estar al acecho de cada uno de los errores de la profesora; debido a su entusiasmo recurrentemente acuden a los sitios de internet y libros para conocer de los temas que se impartirán en clase; aunque algunas de las veces el desánimo los abruma sin embargo se busca la manera de que retorne el entusiasmo por aprender nuevos temas. Dentro del grupo se tiene diversidad de gustos por las materias impartidas ¹³ sin embargo, me llama la atención que un grupo de alumnos haga fiesta en cuanto nos toca las clases de matemáticas, como profesora me llama la atención la materia de ciencias naturales en sus temas, cada una tiene partes que llaman la atención. Dentro del aula la capacidad que se tiene como profesora es la situar al alumno en el escenario en donde se genera el tema, modificar cuantas veces sea necesario el escenario para que los alumnos comprendan el tema, una de las áreas para mejorar es el tono de la voz, algunas veces los alumnos refieren a que por el tono de voz sonó a regaño la explicación cuando no era esa la intención. Los alumnos del grupo como todo jovencito se les quedan más los

temas con ritmo, la música sería un factor a implementar en clases para memorización de fechas importantes.

Características que debe poseer un buen docente serían:

Conocimiento teórico acerca del aprendizaje.

Dominio del tema.

Fomentar el aprendizaje en base a los valores y actitudes.

Estrategias que motiven al alumno a aprender

En base a ello los alumnos se señala que los alumnos obtienen aprendizajes y destrezas en ser pensadores críticos y planificadores de su propio aprendizaje.

Desventajas en el salón de clase.

Como en todo, también se consideran algunos factores fuera del alcance que repercuten de alguna manera en que el aprendizaje no llegue a su objetivo, estos aspectos que influyen dentro del salón que no se consideran como ambientes de aprendizaje son:

- ❖ La falta de visión, en estos aspectos los alumnos algunos padecen de miopía y astigmatismo y necesitan estar dentro de un área del salón que les permita apreciar el contenido del pizarrón sin que la luz lastime u opaque la visión.
- ❖ El no contar con materiales didácticos que faciliten el aprendizaje como ejemplos los mapas y papelería.
- ❖ Ventilación adecuada del área laboral.
- ❖ Equipo adecuado de mobiliario.

- ❖ El contenido de los temas cuando no tienen secuencias principalmente en los libros de texto actual que cambian drásticamente de temas.

Dentro del entorno escolar se aprecian las cualidades de los alumnos, se tienen niños con habilidades y niños que requieren de mayor tiempo para comprensión del tema, dentro de las oportunidades que puedo señalar es el aprovechamiento de las cualidades y habilidades de los niños en crear una red de apoyo, los niños que tienen capacidad de rápida retención ayudan a los niños que tienen dificultades para comprender el tema.

Adecuaciones para el salón de clases

Se busca que todos los pupilos tengan las mismas oportunidades por lo tanto es bueno buscar algunas alternativas para la ayuda de los alumnos. Algunas modificaciones pertinentes en el salón de clase serían;

- ✓ Por ubicación del aula, se requerirían ventanas anticiclónicas o pizarrones anti reflejantes, debido al resplandor del sol en las mañanas que se refleja en el pizarrón hace imposible que se aprecie lo escrito en él (pizarrón).
- ✓ La creación de material didáctico, debido a la edad los alumnos tienen la capacidad para realizarlo, unos de los inconvenientes o factores en desventajas son los tiempos que apresuran las clases.

Beneficios que traerían dichas modificaciones para el alumnado.

Los beneficios que se obtienen siempre son en pro del aprendizaje de los alumnos, el haz de luz en el pizarrón siempre es un problema y los horarios estipulados en algunas escuelas o colegios son rigurosos que no permiten al

profesor trabajar hasta obtener el aprendizaje requerido, solo se esmeran en cumplir con formatos y no resultados.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1. Asignatura

Entrelazadas con Ciencias naturales y Formación Cívica y Ética

2. Tema

¿Cómo mantener la salud? Desarrollo ¹ un estilo de vida saludable*

3. Contenido

¿Cómo mantener un estilo de vida saludable?

- Funciones del agua en nuestro cuerpo.
- Valoración de la cantidad de agua, bebidas azucaradas, como jugo y refresco, que se ingieren en relación con las Recomendaciones sobre el Consumo de Bebidas para una Vida Saludable para la Población Mexicana.
- Toma de decisiones respecto al consumo de agua simple potable.
- Estilo de vida saludable: dieta correcta, consumo de agua simple potable, activación física, descanso y esparcimiento.
- Toma de decisiones de manera personal, informada, libre y responsable para practicar hábitos orientados hacia ¹ un estilo de vida saludable.

4. Competencias

- Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica
- Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención
- Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.

5. Aprendizajes esperados a desarrollar.

Analiza las ventajas de preferir el consumo de agua simple potable en lugar de bebidas azucaradas.

Argumenta la importancia de la dieta correcta, del consumo de agua simple potable, la activación física, el descanso y el esparcimiento para promover un estilo de vida saludable.

6. Propósitos educativos de grado y de nivel educativo.

¹ Practiquen hábitos saludables para prevenir enfermedades, accidentes y situaciones de riesgo a partir del conocimiento de su cuerpo.

7. Estrategias de aprendizaje significativo. (solo enunciarlas)

- ❖ Preguntas intercaladas
- ❖ Preguntas abiertas (libreta)
- ❖ Resúmenes
- ❖ Trabajo en binas
- ❖ Dibujos

- ❖ Diagramas
- ❖ Trabajos manuales
- ❖ Representaciones

Conclusión

Un profesor está catalogado dentro de un ser que tiene la capacidad y el peso de guiar a sus alumnos a mejoras continuas, su desempeño se ve reflejado en sus alumnos; los alumnos que tienen el interés de seguir aprendiendo y traer conocimientos y aportan en clase datos que no se le asignó de tarea, refleja el interés de estos por buscar información y poder de esta manera estar a la par en conocimientos con sus profesores.

JUSTIFICACIÓN

Ser profesor es un concepto que encierra muchas satisfacciones, conocimientos, esfuerzos, dedicación, esmero y todas las palabras que implique una mejora constante en conocimientos y estrategias académicas para beneficio del alumnado.

La formación que se recibe de niño y la motivación que se imprime en cada trabajo conlleva a crear alumnos con esmero y dedicación.

12 Considero que algunos factores que influyen en el aprendizaje de los alumnos, es la salud, muchas de las veces, aunque el alumno se esmere en tener el mejor aprovechamiento en la escuela el factor salud afecta el desarrollo del aprendizaje, es por eso el interés de conocer de qué manera afectaría el peso corporal en el aprendizaje del alumno, considero que un niño con mejor estabilidad en el cuerpo tiene más ventajas en desenvolverse socialmente y psicológicamente dentro del entorno escolar, lo que genera seguridad en el desenvolvimiento de sus actos y decisiones, lo contrario a un niño que sufre algún trastorno en la masa corporal de su cuerpo, considero que en algunos alumnos este factor es motivo de un nivel de inseguridad que repercute en la separación de los grupos sociales, con ello el alumno se aparta del grupo generando aislamiento y pérdida de interés por asistir, participar y aprender en el círculo escolar, aunado a que las enfermedades de tipo diabetes y presión arterial son factores que se hacen presentes en estas condiciones del cuerpo con sobrepeso.

CAPÍTULO II

ESTRUCTURA DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS QUE PROMUEVEN ⁸ EL
APRENDIZAJE.

ESTRATEGIAS DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Estrategias seleccionadas.

1.- Nombre de estrategias

- o Preguntas intercaladas
- o Diagramas
- o Imágenes
- o Descripción
- o Conceptos
- o Dibujos
- o Datos en tablas
- o Binas
- o Lectura en voz audible
- o Actuación.

Metodología (paso a paso):

Llamar la atención de los alumnos a través de las preguntas intercaladas o actuando de acuerdo al tema. En el desarrollo por medio de imágenes, diagramas, lecturas, dibujos, tablas, trabajo en binas, conceptos se expone el tema haciendo que el alumno mantenga el interés en la clase. En la parte de cierre los alumnos

con alguna actividad de dibujos, contestar preguntas, se busca que el alumno demuestre lo comprendido en el tema impartido y saber que parte faltó por comprender y reforzar esas partes, ya sea en el tiempo restante o en alguna tarea respecto al tema y cuando requiere mayor atención en la siguiente clase o personalizada en lo que recogen al alumno del colegio.

Tiempos:

Para la clase contamos con 40 minutos para impartirla, se le otorga no más de 8 minutos y no menos de 4 minutos al inicio; para el desarrollo del tema se le imparte no menos de 10 y no más de 25 minutos, siempre buscando que sean 15 minutos en lo que se despejan dudas; para la actividad de cierre se otorga el restante que oscila entre 15 minutos dependiendo de la actividad a realizar. Se cuida no saturar el tiempo para dar paso a la siguiente clase con el alumno despejado pero con conocimientos.

Recursos para su aplicación (humanos, materiales, etc.)

Se hace uso de materiales didácticos y de los que se requieran para tener una clase comprensible.

Ventajas y desventajas que se aprecian

Generalmente por las características de los alumnos que son demasiado participativos, tenemos que apresurar a escuchar pocas opiniones, con ello se

limita un poco la expresión, siempre los alumnos se quedan con ganas de opinar de más al respecto. El factor tiempo nos apresura.

Papel del maestro

Generar escenarios para que el alumno tenga el deseo de aprender y acumular información que aproveche en su vida.

Papel del alumno.

Captar, analizar y poner en práctica lo aprendido en el aula.

PROPÓSITOS

1 Analiza las ventajas de preferir el consumo de agua simple potable en lugar de bebidas azucaradas.

Argumenta la importancia de la dieta correcta, del consumo de agua simple potable, la activación física, el descanso y el esparcimiento para promover un estilo de vida saludable.

SECUENCIA DIDÁCTICA

Planeación de clases.

Título del Bloque:		COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:		
¿Cómo mantener la salud? Desarrollo un estilo de vida saludable*		Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica • Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención • Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos		
APREN DIZAJE ESPER ADOS	CONTEN ID OS	SECUENCIA DIDÁCTICA (Inicio-Desarrollo-Cierre)	RECURS OS MATERIALES DIDÁCTICOS	PROCES O DE EVALUA CIÓN
<p>Analiza las ventajas de preferir el consumo de agua simple potable en lugar de bebidas azucaradas, como jugo y refresco que se ingieren en relación con las Recomendaciones sobre el consumo de Bebidas para una Vida Saludable para la Población Mexicana.</p> <p>• Toma de decisiones respecto al consumo de agua simple potable.</p> <p>• Estilo de vida saludable: dieta correcta, consumo de agua simple potable, activación física, descanso y esparcimiento.</p> <p>• Toma de decisiones de manera personal, informada, libre y responsable para practicar hábitos orientados hacia un estilo de vida saludable.</p>	<p>¿Cómo mantener un estilo de vida saludable?</p> <p>• Funciones del agua en nuestro cuerpo.</p> <p>• Valoración de la cantidad de agua, bebidas azucaradas, como jugo y refresco, que se ingieren en relación con las Recomendaciones sobre el consumo de Bebidas para una Vida Saludable para la Población Mexicana.</p> <p>• Toma de decisiones respecto al consumo de agua simple potable.</p> <p>• Estilo de vida saludable: dieta correcta, consumo de agua simple potable, activación física, descanso y esparcimiento.</p> <p>• Toma de decisiones de manera personal, informada, libre y responsable para practicar hábitos orientados hacia un estilo de vida saludable.</p>	<p>Lunes (40 minutos). El sistema nervioso Inicio: La profesora preguntará aleatoriamente a un alumno ¿Alguna vez tu cuerpo no respondió a lo que habías planeado realizar, cómo patear la pelota a la portería en una final de campeonato de fútbol? A otro alumno ¿Sabes porque no cumplió la función? La profesora inducirá al grupo a buscar posibles respuestas a lo planteado y expresarlo para dar inicio al tema del cerebro y sus múltiples funciones Desarrollo: Se registrará una tabla en la pizarra con dos datos 1.- Tiempo de reacción y 2.- Distancia recorrida. Se le pedirá a los alumnos ponerse sobre los pies, al primer integrante de la fila, inicie tomando la regla en los extremos y girar sobre sus talones para que su compañero de atrás lo tome y rotarlo por todo los integrantes del grupo, tomando el tiempo y el lugar donde colocó los dedos para sujetar la regla, con ello se medirá el tiempo de reacción de los alumnos, se anotarán los resultados en el pizarrón. Se trabajará por binas, a la hoja de papel se le realizará un pequeño orificio con un lápiz y se pondrá en el ojo de su compañero, a través del orificio se proyectará la luz y se observará que sucedió en el ojo del compañero, cambiarán de posición para que ambos observen lo sucedido. Cierre: Los alumnos contestarán las preguntas en la libreta de la página 12 del libro de la SEP, relacionadas a la actividad que se realizó con respecto a la capacidad de reacción. Por filas compartirán en voz audible para el grupo las respuestas anotadas. Miércoles(40 minutos). Inicio: se pasará a un alumno frente al grupo y se le ordenará que de dos saltos, después, se pedirá absoluto silencio para escuchar los latidos del corazón, ¿alguien sabe cómo se le conocen a estos movimientos que tuvo el compañero? Desarrollo: La docente por medio de un dibujo en la pizarra enseñará la forma en la que el cerebro coordina cada movimiento. En un diagrama se explicará las partes del cerebro y sus funciones. Cierre: Los alumnos copiarán en la libreta el diagrama de las partes del sistema nervioso y en el cartoncillo realizarán el dibujo del cerebro señalando sus funciones, se recubrirá con una pequeña capa de plastilina después de otorgar calificaciones en base a lo trabajado, se guardará en la carpeta de evidencias. Lunes (40 minutos). Inicio: La docente pedirá al grupo que cuenten cuantos huesos tiene en la mano, en base a la respuesta se inducirá al tema. Desarrollo: Un alumno designado leerá la página 16 y 17 del libro de la SEP y subrayarán todos los alumnos datos importantes del tema. Se explicará del riesgo de sufrir accidentes y la importancia de cuidar el cuerpo. Cierre: Los alumnos en la libreta escribirán una lista de 10 accidentes que pueden sufrir si no se tiene cuidado en el aula y describirán algún accidente vivido o de algún familiar en el que el cuerpo salió lastimado con consecuencias no tan graves. La profesora calificará redacción y ortografía. Miércoles (40 minutos).El sistema inmunológico. Inicio: De manera general se preguntará ¿a qué nos referimos con el término inmune? Se guiará a un concepto grupal y se anotará en el pizarrón. Desarrollo: Los alumnos leerán la página 22, 23 y 24 de la SEP y realizarán un resumen de datos importantes del tema. Cierre: Los alumnos copiarán el concepto de inmune y sistema inmunológico en la libreta y realizarán una lista de las enfermedades que han sufrido desde que nacieron describiendo sus particularidades y cuales vacunas recuerdan que les causó mayor dolor. La docente cotejara que lo requerido este incluido en el trabajo. Lunes (40 minutos). Inicio: se pondrá en la mesa un bote con agua y un bote con refresco de cola y se le ofrecerá a un alumno dando a escoger un solo producto. Con ello se pretende concientizar de las preferencias que se tienen al consumir alimentos. Desarrollo: Con la imagen del palto del buen comer y la jarra del buen beber se explicará de los ingredientes que debe contener. Cierre: Los alumnos realizarán en hojas blancas los dibujos correspondientes del plato del buen comer y la jarra del buen beber. Se calificará el dibujo y se guardará en la carpeta de evidencias. Miércoles (40 minutos). Inicio: un alumno designado leerá las páginas 28 y 29 del libro de la SEP y subrayarán datos importantes. Desarrollo: La profesora explicará los diferentes tipos de virus y la forma en la que atacan hasta la mutación de los mismos. Cierre: En la libreta los alumnos dibujarán los diferentes imágenes de la página 28 y 29 del libro de la SEP. La profesora cotejara que las imágenes sean las correctas.</p>	<p>-Libro de la SEP Guía Horson -Pintarrones -Regla metálica o plástica. -Lámpara -Hoja carta en negra -Cartulina de 22 x 27 -Plastilina Computadora Cañón USB</p>	<p>De acuerdo de los aprendizajes esperados y la participación del alumno en cada una de las actividades.</p>

Fig.1 plan de clases

CAPÍTULO III

EDUCACIÓN ESTRATÉGICA Y EVALUACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO.

Desarrollo de estrategia de aprendizaje

LUNES: La actividad de la regla sirvió para darnos cuenta (grupal) que no todos los seres humanos tenemos las mismas reacciones frente a acontecimientos, algunos son rápidos en actuar y otros se bloquean de manera que presionados con el tiempo y la voz de la gente en su derredor se ve afectada la reacción ante un evento. La actividad programada resultó interesante en los alumnos, al conocer la forma en la que el haz de luz atraviesa para el reflejo y conocer los cambios que el cuerpo efectúa.



Fig. 2 haz de luz



Fig. 3 movimientos del voluntarios e involuntarios.

Martes: El trabajo del cerebro en cartulina ocupo más tiempo de lo que se planeó ya que ese día nos tocó ejecutar simulacro contra incendios y el esquema en el pizarrón no se llevó a cabo, sin embargo se les pidió que realizarán en la libreta un resumen de la partes importantes del cerebro y sus funciones.



Fig. 4 funciones del cerebro

En las actividades planeadas se pudo realizar con éxito cada una de ellas, logrando que con ello los alumnos tengan más conciencia del cuidado de su cuerpo y las necesidades que conlleva tener una alimentación balanceada y adecuada a la edad que se tiene. Se logra con la actividad hacerla más dinámica y lúdica creando en el aprendizaje del niño esquemas de mejor aprovechamiento.



Fig. 5 y 6 trabajo grupal.



Instrumento de evaluación.

Evaluación:

Se denomina evaluación al proceso dinámico a través del cual, e indistintamente, una empresa, organización o institución académica puede conocer sus propios rendimientos, especialmente sus logros y flaquezas y así reorientar propuestas o bien focalizarse en aquellos resultados positivos para hacerlos aún más rendidores.

En el bosquejo del tema de la evaluación y sus estrategias para conocer logros se pueden considerar los siguientes:

- 1.- Registró anecdótico, informe de hechos, sucesos o situaciones concretas que relata comportamientos, actitudes, intereses o hechos significativos.
- 2.- Diarios ya sea de clase o de trabajo; Individual cada alumno registra su experiencia, comentarios y sugerencias, de trabajo narración breve de las jornadas de trabajo e incidentes.
- 3.- Organizadores gráficos; representación gráfica de un contenido (mapas conceptuales, cuadro sinóptico, diagrama de árbol, FODA...).
- 4.- Cuaderno de los alumnos; seguimiento del desempeño y comprensión de los contenidos temáticos.
- 5.- Portafolio; concentrado de evidencias estructurada mostrando su historia en documentos.
- 6.- Rubrica; serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo del alumno.
- 7.- Lista de cotejo; señalan con precisión tareas, procesos, acciones y actitudes.

8.- Pruebas escritas; conjunto de preguntas claras y concisas, pueden ser de opción múltiple, multireactivo, de ordenamiento y verdadera o falsa.

9.- Debate; discusión de un tema con el propósito de presentar posturas a favor o en contra.

10.- Ensayo; producción escrita cuyo propósito es exponer ideas de los alumnos en torno a un tema concreto.

Resumen	Contenga conceptos así como datos principales del tema.	4pts	Entregó en tiempo y forma.	2pts
Trabajos didáctico	Características en base al contenido en el resumen.	3pts	Entregó un trabajo limpio y original	1pt
			Entregó un día después.	1 pt
			No entregó nada	0 pts

Fig. 7 Tabla de valores asignados

PUNTOS	CALIFICACION ASIGNADA
10 puntos alcanzados	10 de calificación.
9 puntos alcanzados	9 de calificación.
8 puntos alcanzados	8 de calificación.
7 puntos alcanzados	7 de calificación.
6 puntos alcanzados	6 de calificación.
5 puntos alcanzados	5 de calificación.
No entrego nada	0 de calificación.

Fig. 8 tabla de valor en calificación.

Autoevaluación para el profesor.

DESEMPEÑO	1	2	3	4	5
PLANEAR LA CLASE					
APLICAR ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE					
ELABORAR/APLICAR MATERIAL DIDÁCTICO					
APLICAR A TODO EL GRUPO					
LÉXICO ADECUADO AL TEMA					
TOTAL					

Fig.9 tabla para evaluar al profesor

9 Análisis de la aplicación de instrumentos de evaluación de la estrategia.

11 En la aplicación de los instrumentos de evaluación para los alumnos suele pasar que alguno que otro alumno exige mejor calificación que los que entregaron un trabajo excelente, aun cuando se les explica los lineamientos suelen olvidar o hacer que lo olvidan para obtener calificación sin un mínimo esfuerzo. Cuando se tiene establecidos los parámetros para otorgar una calificación y se le hace de conocimiento al alumno, es más fácil para el profesor y se evitan muchos malos entendidos, porque se esmeran por obtener el mayor puntaje en base a los lineamientos que se les otorga.

En la aplicación para el instrumento de evaluación para el profesor, se crea una secuencia para ayudar a que el tema sea de la mejor manera expuesta, en el instrumento de evaluación para el docente se lleva un registro detallado de la forma en la que el tema se expondrá, la estructura y los materiales que se emplearán para lograr el objetivo señalado desde la planeación.

Considero muy adecuado el tener siempre estos tipos de instrumento de evaluación tanto para el alumno como para el docente, ya que ayuda a la mejor organización del docente en cuanto a sus temas y al alumno a saber el objetivo de lo planeado.

Ventajas y desventajas, problemas presentados, forma de resolverlos, etc.

VENTAJAS	DESVENTAJAS	PROBLEMA PRESENTADO Y RESOLUCIÓN
Tiempo determinado, no abarcan mayor de lo planeado.	No cabría esperar más tiempo de entrega	<p>P: Algunos alumnos consideraron que tenían más tiempo de lo acordaron y se atrasaron pensando que se les pondría la misma calificación.</p> <p>S: Se les enseñó las reglas que se dictaron al inicio y se quedaron con la calificación asignada de acuerdo al trabajo que entregaron.</p>
Organización		<p>P: Algunos imprevistos de salud, los padres pensaron que no se respetaría.</p> <p>S: Con presentar una receta médica se tuvo flexibilidad en cuanto al día de entrega.</p>
Material preparado		P: Algún material olvidado antes de la clase.

		S: Debido a la organización se puede conseguir antes de que se exponga el tema.
--	--	---

Fig.10 Tabla de evaluación de ventajas y desventajas

Explicar de qué manera la aplicación de la estrategia pudo contribuir a los propósitos establecidos por el programa y los planteados por el maestro.

Toda planeación se basa en un objetivo, dentro de cada tema se busca que el alumno alcance el objetivo planteado, en base a ello se traza un plan para lograrlo; para lograrlo se hacen uso de las estrategias de aprendizaje para que el tema sea más digerible de acuerdo al lenguaje que el alumno entiende, cabe aclarar que de acuerdo a la edad es como se planean las clases. Cada alumno tiene la capacidad para entender los temas si se les otorga con las estrategias adecuadas y métodos adecuados para su comprensión, es bien sabido por todos que la capacidad y la imaginación de un niño son una fuente inagotable que hay que saber aprovechar para su beneficio.

Las estrategias que se emplearon en el salón ayudaron a que el alumno entendiera con mayor facilidad utilizando sus cinco sentidos para la comprensión del tema, cuando el instrumento de medición para el aprendizaje arroja buenas notas la satisfacción primeramente es para el profesor porque se logró el objetivo planteado, en seguida el alumno ve reflejado su esfuerzo al obtener mejores notas.

CONCLUSIÓN.

Dentro del aula el docente tiene un sin fin de funciones a desempeñar, cuando un profesor no tiene una planeación de los temas, difícilmente podrá cumplir con los objetivos requeridos, el tiempo corre y las actividades algunas veces requieren mayor tiempo de lo planeado, algunos sucesos fuera de control ocurren de tal manera que el profesor se ve en la necesidad de adecuar el horario como mejor sea conveniente.

Cabe destacar que una herramienta de evaluación se busca crear las bases para que ambas partes, tanto alumno como profesor tengan un acuerdo en lo que examina a los alumno en el aprendizaje y la forma en lograrla.

Los mecanismos de evaluación son una herramienta que sirve en demasía tanto al alumno como al profesor, le son de utilidad en la administración de tiempo, espacio y conocer exactamente si el objetivo planteado está siendo alcanzado o le faltó mucho para llegar a él, preparar el material requerido para dar a conocer el tema y con respecto al alumno conocer con certeza el objetivo del trabajo a realizar o realizado.

Conocer el trabajo del aula y llevarlo a cabo es un constante aprendizaje, aun cuando se tienen herramientas en mano y estrategias planeadas estratégicamente, no es garantía de que se realizará todo lo planeado, sin embargo, tener un plan "B" para la educación ayuda. Como docentes conocer las fortalezas, objetivos, debilidades y amenazas del grupo ayuda a plantearse

soluciones estratégicas para lograr los objetivos planteados y con ello procurar un alumno empapado en conocimientos.

Al final de todo se busca tener un alumno que reflexione e indague en busca de retroalimentar lo que en el aula se le otorgó, este objetivo se logra con mucho esmero, se está acostumbrado a recibir y pensar que se tiene la obligación de otorgar, más nunca de verificar e investigar si la información otorgada tiene secuencia y cuanto de conocimiento falta por aprender del tema.

BIBLIOGRAFÍA

³ CABRERA, F. (1996) PRECISIONES CONCEPTUALES SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN EN LAS ORGANIZACIONES. Barcelona. Documentos de gestión de calidad: Forum de empresas de calidad

Cap. 24 *“La clase, esa pobre sirvienta tan calumniada pero tan útil”*. Pp 195-204 Del libro: La Educación. Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Reynaldo Suárez Díaz 2009 Ed. Trillas

⁷ COLL, CESAR (1999) Psicología de la instrucción. La enseñanza y el aprendizaje en la Educación Secundaria Barcelona. ICE/HORSARI

⁶ DÍAZ Barriga, Frida y Fernández Rojas, Gerardo (1998) Estrategias Docentes para un aprendizaje Significativo.

México. Mc. Graw Hill

Estrategias de Evaluación ³ Centrados en el Proceso
m. inmaculada bordas, flor a. cabrera 2001

Revista pedagógica Española ³ año lix enero-abril, n.218.pp. 25 a 48.

⁵ Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo
Frida Díaz Barriga Arceo Gerardo Hernández Rojas
México, McGraw Hill, 1999

⁴ LA CREACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA.
(John D. Bransford, Ann L. Brown y Rodney R. Cocking (eds.)

La educación. Estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Suárez Díaz, R. (2009). Ed. Trillas

MANUAL DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

Pirir Avila, Calderón Calderón y otros.

UNIVERSIDAD MARIANO GALVEZ

MONEREO, C. CASTELLO. M Y OTROS

9
Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje.

Barcelona, Editorial Graó.

UNIVERSIDAD PERUANAS DE CIENCIAS APLICADAS (2001)

Metodología Activa para el Aprendizaje por Competencias Lima.

LINKS:

10
<http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718->

[07052003000100007&script=sci_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052003000100007&script=sci_arttext)

<http://academic.uprm.edu/~morengo/Acomodos%20y%20modificaciones%20escolares.pdf>

<http://www.sev.gob.mx/actividades-artisticas/files/2012/12/ambientesAprendizaje.pdf>

www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/tendepeco/4/4.pdf

14
<http://www.buenastareas.com/materias/analisis-de-la-parte-uno-de-el-eslabon-perdido-entre-la-ense%C3%B1anza-y-el-aprendizaje/0>

<http://www.metabase.net/docs/upan/00012.html>

<http://www.doscubos.com/clientes/3fla/ponencias/021.pdf>

<http://magisterioabierto.blogspot.mx/2013/03/el-docente-un-profesional-autonomo-y.html>

<http://www.monografias.com/trabajos16/personal-docente/personal-docente.shtml>

ANEXOS.

NO.	SYSCO	NOMBRE DEL ALUMNO					
1	457	BAROUDI ORTIZ JORGE JAVIER	SI	SI	SI	SI	SI
2	881	BRICEÑO PINKNEY ALEJANDRA GUADALUPE	SI	SI	SI	SI	SI
3	882	CAAMAL MÉNDEZ WENDER YAEL	SI	SI	SI	SI	SI
4	685	CANCHE AKE JAHIR GEOVANY	SI	SI	N	SI	SI
5	184	CAUICH DZIB JORGE MARIO	SI	SI	SI	SI	SI
6	900	COCOM HUEX MARICRUZ GUADALUPE	SI	SI	SI	SI	N
7	195	DE LEÓN MURILLO FRANCISCO	SI	SI	SI	SI	SI
8	28	ESPAÑA SAUCEDO GIBRAN ALBERTO	SI	SI	SI	SI	SI
9	202	HERRERA GAMBOA FABIÁN ALBERTO	<u>SI</u>	SI	SI	SI	SI
10	382	IZQUIERDO LOEZA KARINA	SI	SI	SI	SI	SI
11	251	JIMÉNEZ DÍAZ XAHIL NORITA	SI	SI	N	SI	N
12	971	JIMÉNEZ LADA DANIELA	SI	SI	SI	SI	SI
13	200	LIZAMA ALFARO ALEJANDRO ISAÍAS	SI	SI	SI	SI	SI

14	475	MAGAÑA GRANADOS ROXANA CLAUDETTE	SI	SI	SI	SI	SI
15	668	MARRUFO CALVO LANDY JAQUELINE	SI	SI	SI	SI	SI
16	206	MONTERO TORRES ÁNGEL ENRIQUE	SI	SI	SI	SI	SI
17	394	OJEDA GRANILLO ALMA DULCE	SI	SI	SI	SI	N
18	846	PELÁEZ NEVEU DIEGO RUBÉN	SI	SI	SI	SI	SI
19	704	PÉREZ CASTRO INGRID JAQUELINE	SI	SI	SI	SI	SI
20	243	PINA PASTRANA SILVIA VALERIA	SI	SI	SI	SI	SI
21	422	SALAS MARTÍNEZ KARLA DEXIREE	SI	SI	SI	SI	SI
22	175	TORRES CANUL OMAR ANTONIO	SI	N	SI	SI	SI
23	26	TREJO AZCARATE ALEK	SI	SI	N	N	N
24	285	VÁZQUEZ LEÓN JAVIER ALEJANDRO	SI	SI	SI	SI	SI
25	239	VERA MARTÍNEZ JOSÉ RODRIGO	SI	SI	SI	SI	SI

Fig. 11 Cotejo de lista de alumnos de tareas cumplidas.

PROYECTO FINAL. DIPLOMADO

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE
INTERNET

2%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	docs.com Fuente de Internet	5%
2	www.definicionabc.com Fuente de Internet	1%
3	cmapspublic3.ihmc.us Fuente de Internet	1%
4	preescolarambientesdeaprendizaje.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
5	es.notices-pdf.com Fuente de Internet	<1%
6	www.normalsuperior.com.mx Fuente de Internet	<1%
7	www.rieoei.org Fuente de Internet	<1%
8	maryorisfranco.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
9	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto,	<1%

2012.

Publicación

10	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
11	www.transparencia.org.ve Fuente de Internet	<1 %
12	www.radioprogreso.cu Fuente de Internet	<1 %
13	www.ucentral.cl Fuente de Internet	<1 %
14	normalista.ilce.edu.mx Fuente de Internet	<1 %

EXCLUIR CITAS

APAGADO

EXCLUIR
COINCIDENCIAS

APAGADO

EXCLUIR
BIBLIOGRAFÍA

APAGADO