

# PROYECTO FINAL. DIPLOMADO. ÁLVAREZ GÓMEZ

*por* Alma Rosa Álvarez Gómez

---

ARCHIVO PROYECTO\_FINAL.ODT (1.06M)

HORA DE LA ENTREGA 09-JUN-2015 10:40P.M.

IDENTIFICADOR DE LA ENTREGA 549419746

ENTREGA

NÚMERO DE  
PALABRAS

4659

SUMA DE  
CARACTERES

24816



in Cas  
Six  
CONSEC  
Education



TÍTULO DEL PROYECTO:

“COMPROMISO: PRIMORDIAL PARA EL DESARROLLO”

<sup>1</sup>  
DIPLOMADO EN ESTRATEGIAS DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE

SIGNIFICATIVO

NOMBRE DEL ALUMNO (A):

ALMA ROSA ÁLVAREZ GÓMEZ

<sup>1</sup>  
NOMBRE DEL PROFESOR O TUTOR:

HORACIO ÁLVAREZ SOTO

NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD:

MULTIVERSIDAD LATINOAMERICANA

LUGAR Y FECHA ÚLTIMA DE MODIFICACIÓN:

LEÓN, GTO. 30 DE MAYO DE 2015

## ÍNDICE

CONTEXTUALIZACIÓN.....	2-4
DIAGNÓSTICO.....	4-7
DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	7-8
JUSTIFICACIÓN.....	8
<b>ESTRATEGIAS DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....</b>	<b>8-12</b>
<b>PROPÓSITOS.....</b>	<b>12</b>
<b>SECUENCIA DIDÁCTICA.....</b>	<b>12-15</b>
<b>DESARROLLO DE ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE.....</b>	<b>16</b>
<b>EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE.....</b>	<b>17</b>
<b>ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LA</b>	
<b>ESTRATEGIA.....</b>	<b>18-19</b>
BIBLIOGRAFÍA.....	19
ANEXOS.....	20



## CONTEXTUALIZACIÓN

Me parece que desde el primer tema, que he analizado en este diplomado; he aprendido que como docente es indispensable que reúna toda, una serie de características para poder ser un buen docente.... Entre ellas las de ser un docente facilitador. ¿Por que facilitador? Por que si soy un docente facilitador, me mostraré dinámica, estratégica, autorregulada y reflexiva. Esto a su vez traerá grandes beneficios a los alumnos, entre ellos: Contribuir a su crecimiento, alentar su independencia y autonomía, propiciar la autodirección la autorresponsabilidad, la autodeterminación, el autocontrol y la autoevaluación; así como aumentar la confianza y madurez de cada uno, recibir con gusto sus clases, desarrollar buenos valores, entre ellos el respeto sincero por coalumnos y docentes, y lo más importante que sienta la confianza de expresar sus opiniones y sentimientos sin tener miedo al rechazo o burla. Para poder lograr este objetivo, tengo que identificar que hay características que poseo, las cuales puedo utilizar para lograr todos los objetivos antes descritos, por ejemplo: Mis clases tienen muchas dinámicas que , no permiten que sean clases monótonas, pues siempre busco que las actividades sean atractivas para los alumnos, de acuerdo a sus necesidades individuales, y el ingrediente principal, que siempre me propongo incluir es el hablar con respeto y consideración hacia los alumnos. Sin embargo reconozco que tengo áreas de oportunidad en las que tengo que mejorar, como la de ser, autorregulada, porque me cuesta trabajo dar un seguimiento individual a cada alumno, para saber cómo está aplicando el aprendizaje que adquiere dentro del aula, en casa o fuera de esta.

Por otro lado, es muy importante que tome en cuenta los aspectos 2  
sobre lo que no es un ambiente de aprendizaje, para jamás cometer estos errores, dentro del aula: Hablar de forma impersonal y expositiva; sostener un libro y recitar

partes memorizadas de textos básicos hablar a los alumnos de forma tiránica, despectiva u ofensivamente, convertir las clases en rutinas, que no dejan espacio para la ingenuidad o la espontaneidad. Y para lograrlo entre las modificaciones, que realizaría en mi grupo, está la de incluir a los padres de familia, para que los valores de los alumnos sean, más perdurables, que no solo los demuestren en clase, por una buena calificación sino, para ser mejores personas,. Es posible lograrlo por que el grupo tiene como áreas de oportunidad el que se este generando un ambiente de mucho respeto entre alumnos y docentes, han aprendido por medio de diferentes dinámicas y ejercicios, lo importante que es escuchar, observar y respetar la diferente forma de pensar, sentir y opinar de los que demás. Han aprendido de manera autónoma a ponerse en el lugar del otro, al grado de que se ha logrado que cuando alguien opina se guarda silencio para escucharlo, se levanta la mano para opinar, se actúa e incluso se recita, canta y baila sin miedo a que nadie lo critique, se piden las cosas con modales con un “gracias y un por favor”. Además de que trato, de que, cada clase tenga nuevas sorpresas, y eso es algo emocionante tanto para ellos como para mí como docente. NO SE CAE EN LA RUTINA. Así los alumnos lograrían un grado de madurez mayor al que ya tienen, lo cual les reportaría muchas satisfacciones a nivel personal: Se sentirían personas felices, exitosas, listas para desarrollarse de forma plena en cualquier lugar a donde vayan, dígase un empleo, con su familia, en la escuela, con los amigos, etc.

3

Y si los padres se involucran más los alumnos se sentirían con el respaldo de hacerlo, aumentaría su autoestima, confianza y seguridad.

Ahora bien esto se logra, gracias a los ambientes de aprendizaje. Los que me son muy útiles son los siguientes: Primero, los centrados en quien aprende (para estos, cuando se reúnen en equipos, observo quien toma la iniciativa en organizar, dirigir y asignar funciones. Para identificar a los líderes de cada equipo, una vez identificados, y analizado sus habilidades ya sea canto, dibujo, poemas, obras de teatro, etc; planeo las clases de acuerdo a sus necesidades , para que sean atractivos.); segundo utilizo los centrados en el conocimiento (adapto la enseñanza a la necesidad del grupo), tercero los centrados en la evaluación (siempre tengo una meta diferente para cada parcial, un examen sorpresa, concursos, y dependiendo de los resultados hay buenos incentivos o recompensas para el grupo); por último utilizo ambientes centrados en la comunidad (cuando mejoran en sus modales o en sus calificaciones , mando notas de felicitación a los padres de familia, y las pido firmadas para que sean partícipes de los logros de sus hijos)

## DIAGNÓSTICO

Como docente frente al grupo, de nivel secundaria, puedo describir a mi grupo, como: Un grupo divertido, muy accesible, los caracteriza su sinceridad y honestidad. Además de ser un grupo muy respetuoso con los sentimientos propios y ajenos. Está compuesto por 11 mujeres y 22 hombres". Tiene muchas fortalezas las principales son: Cuando un tema o clase les resulta atractivo, son muy apasionados, cuestionan, razonan, meditan. Son muy inteligentes, curiosos y muy

4

optimistas. Y sobre todo es un grupo unido. Entre las áreas de oportunidad en las que pueden mejorar, se encuentra la de mejorar la actitud que manifiestan, pues, lo

que los limita para ser un grupo líder, es que no son perseverantes, tienen mucha pasión y optimismo pero se esfuma con facilidad ese sentimiento. Muchas veces no logran las metas por la constancia. La asignatura de mayor agrado para ellos es la de: QUÍMICA, por diversas razones entre ellas las siguientes:

\*Hay muchos experimentos

\*Es una clase con temas interesantes donde es fácil relacionar la teoría con la práctica

\*Propicia polémicas. (Y por lo tanto es dinámica y entretenida).

"El tema que más les ha gustado de la materia de Química es: "Reacciones Químicas".

Les gustó por que fue una clase en la que, reunidos en equipos, cada uno de ellos realizó un experimento diferente, utilizando materiales como agua, fuego, azúcar, plastilina, jabón, arena.

Estuvieron en el patio, se manchaban y les causó mucha emoción y zo zobra ver la reacción de cada experimento. Fue una clase DIVERTIDA."

Ahora bien como docente reconozco que hay Características, que poseo, que son importantes dentro del aula, como las siguientes: Considero que mis clases, tienen mucha diligencia. No hay margen para el aburrimiento; considero que una clase aburrida o monótona, cansa, no solo al alumno sino a nosotros mismos como docentes. En cada planeación busco, que cada una de las actividades sea atrayente para cada alumno, el tema es el mismo para los grupos pero no la forma de presentarlo, en cada grupo es diferente de acuerdo a sus necesidades.

Claro el respeto al hablar con los alumnos y los valores con los que se debe de tratar, son fundamentales en clase. Y entre las áreas de oportunidad en que puedo mejorar,

siendo honesta es: darme el tiempo para dar un seguimiento individual de cada alumno sobre cómo el aprendizaje está transformando a cada uno.

<sup>1</sup> Las áreas de oportunidad del grupo, con relación a la generación de ambientes de aprendizaje. “Es que se ha generado un ambiente de mucho respeto entre los alumnos, y yo como docente, han aprendido por medio de diferentes dinámicas y ejercicios, lo importante que es escuchar, observar y respetar la diferente forma de pensar, sentir y opinar de los que demás. Han aprendido de manera autónoma a ponerse en el lugar del otro, al grado de que se ha logrado que cuando alguien opina se guarda silencio para escucharlo, se levanta la mano para opinar, se actúa e incluso se recita, canta y baila sin miedo a que nadie lo critique o ridiculice, se piden las cosas con modales con un “gracias y un por favor”. Además de que trato de saben que cada clase tiene nuevas sorpresas, y eso es algo emocionante tanto para ellos como para mí como docente. NO SE CAE EN LA RUTINA.

“A partir de este tema considero, que los ambientes de aprendizaje son la clave esencial para que se logre no una enseñanza, sino el APRENDIZAJE, que consiste en cambiar la forma de pensar pesimista y renuente, que, muchas veces el alumno tiene de las clases y los maestros. Si me esfuerzo como docente por hacer que mis clases demuestren verdadero interés, entusiasmo, y, es más hasta les transmito amor y compasión, ellos responderán a ese interés genuino, con un profundo respeto y amor por cada una de sus clases y se sentirán motivados a seguir alcanzando sus metas. Considero que tengo que mejorar en no darme por vencida

6

y en no desanimarme, siento que a veces, quisiera hacer lo que Ron al principio abandonar su lucha de que sus alumnos mejoren, eso me pasa cuando veo la falta de



interés de algunos progenitores. Pero aun si ellos no llegaran a involucrarse puedo tener éxito con los alumnos si género, buenos ambientes de aprendizajes

## DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1. Asignatura: VALORES 3. NIVEL: SECUNDARIA. TERCER GRADO

2. Tema: Compromiso

3. Contenido: Significado, importancia y consecuencias que conlleva ser una persona comprometida, y consecuencias de “no” ser una persona comprometida.

4. Competencias: Motivar al alumno a cumplir sus deberes con sinceridad, cada vez que las circunstancias lo ameriten.

5. Aprendizajes esperados a desarrollar: El alumno comprueba que el valor del compromiso está muy relacionado con el trabajo en equipo, y que el éxito y la verdadera satisfacción depende en mucho de cumplir lo que pacta.

**1**  
6. Propósitos educativos de grado y de nivel educativo: Despertar en el alumno el deseo de realizar todas sus tareas y trabajos, así como finalizar los proyectos que inicia, y no dejarlos a medias.

7. Estrategias de aprendizaje significativo: Primero: Una lectura reflexiva, que incluya ejemplos con consecuencias positivas y negativas de ser una persona comprometida. Segundo: Material audible. Tercero: Exposiciones. Cuarto: Se cierra el tema con una dinámica muy interesante, que incluye materiales como un cronómetro, un huevo, hojas de color, preguntas, y una circunstancia

7

didáctica (un jardín, una cancha de la escuela).

## JUSTIFICACIÓN

En mi experiencia personal y laboral. Considero que este tema es uno de los más importantes, es **PRIORITARIO**, para la formación de los alumnos, pues este valor, es el vínculo de lealtad por el cual una persona decide permanecer en sus proyectos. El compromiso es el interfaz de dos vías entre la escuela y el alumno. Refleja la implicación intelectual y emocional de los mismos con **LA ESCUELA Y EL GRUPO AL QUE PERTENECEN**. Con el propósito de que manifiesten una buena actitud ante los nuevos retos a los que se enfrenten, para poder participar más de lo que les piden. Por otra parte, es **URGENTE**, que los alumnos lo desarrollen para aumentar su autonomía, responsabilidad y significado de su trabajo. Se puede decir que un alumno comprometido conoce hacia dónde va, sus objetivos, tiene una percepción segura y estable en el futuro, y, sobre todo **LUCHA AL MÁXIMO POR NO ABANDONAR LA ESCUELA**. Los **BENEFICIOS** que obtendrá, será un crecimiento emocional, académico y personal, en cualquier lugar a donde vaya.

## ESTRATEGIAS DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Hablar de estrategias, es hablar de los nuevos aprendizajes que pienso implementar en clase, para mantener un equilibrio entre la motivación intrínseca y la extrínseca; pues es lo que falla en los planteles educativos. Claro está, dentro las mejoras que puedo realizar, es el ir más allá de motivar a los alumnos por un recompensa exterior (recibir algo a cambio como una paleta, salida al patio,

8

está en el cuadro de honor), motivarlos significa trabajar en sus actitudes hasta, que ellos encuentren, la satisfacción personal que reporta el ser mejor alumno cada



día, no para los demás sino para que él mismo aumente su confianza y seguridad que es lo que finalmente le traerá recompensas a largo plazo. Y es lo que ayudará al alumno a ser mejor no solo en determinado momento o clase, o solo cuando sea observado sino en todo momento aun si los demás no enteran por completo de sus avances.



## ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAJE

Como parte de las estrategias está: Tomar en cuenta el tipo de estrategias, el tiempo que requiere, los recursos que se utilizan, así como las ventajas y desventajas de cada estrategia, mi papel como docente y el papel de ellos como alumnos. Y presentaría en mi caso tres estrategias, que son las siguientes:

9

4

### 1.-La estrategia de elaboración

Implica hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar (parafrasear, resumir, crear analogías

para expresar la información nueva en términos familiares, responder preguntas, describir cómo se relaciona la información nueva con el conocimiento existente).

**TIEMPO Y METODOLOGÍA:** El que emplearía para esta actividad sería una clase y comenzaría de la siguiente manera: “Dando un saludo a los alumnos. Enseguida se muestra una cartulina de color que diga en letras grandes y llamativas la palabra COMPROMISO; y se inicia el tema con una pregunta: “¿Cuántos de ustedes han oído la palabra compromiso? Levanten la mano” y ahora: “¿Cuántos de ustedes saben qué significa?” me gustaría saber su opinión. Después de conocer la opinión de los jóvenes, se les pide que abran el libro de la materia en la pág. Donde parece el tema. Lo leen en voz alta. De punto a punto. Para que todos participen. Enseguida se explica la lectura, se piden opiniones y se aclaran. Dudas. Y alimentar su interés con preguntas, como las siguientes: ¿creen ustedes que pasaría si no se cumpliera este valor? ¿Consideran que es importante? ¿Porqué? ¿Cuáles serían las consecuencias.

**RECURSOS:** Cartulina de color y la participación de los alumnos.

**VENTAJAS:** Fácilmente se capta la atención.

**DESVENTAJA:** Se cuenta con poco tiempo para escuchar todas las opiniones de los jóvenes.

**MI PAPEL COMO DOCENTE:** en esta estrategia es captar la atención de los jóvenes,

**PAPEL DE LOS ALUMNOS:** Es que, no se aburran y tampoco se siente presionado a contestar.

## **2.-La estrategia de organización.**

Implica estructurar el material dividiéndolo en partes, por decirlo así se crea una jerarquía por medio de mapas conceptuales o guiones, exposiciones etc. Para destacar los principales puntos, para que sea más fácil aprender la información.

**TIEMPO Y METODOLOGÍA:**En esta estrategia me llevaría **una clase de 50 min;** donde les pido que realicen equipos de 5 integrantes donde expongan frente al grupo la respuesta a estas preguntas y que expliquen el por qué opinan así.

10

Cada equipo ejemplifica un caso en donde no hay compromiso y la diferencia cuando donde sí lo hay.

**RECURSOS:** Hojas de color, Mesa, Silla, Mobiliario, Accesorios para disfraz.

**VENTAJAS:** Es una forma divertida en que los jóvenes aprenden a sentir lo que están ejemplificando .

**DESVENTAJAS:** Es poco el tiempo con el que se cuenta y algunos equipos no pueden tardar tanto como quisieran.

**MI PAPEL COMO DOCENTE:** Convertir el estudio teórico en un aprendizaje.

**PAPEL DE LOS ALUMNOS:** Que adquieran conocimiento, recurra a la comprensión y se sienta motivado a representar lo aprendido en el texto.

### **3.-La estrategia de monitoreo**

Para que los alumnos permanezcan conscientes de lo que pretenden lograr, aquí utilizaría objetivos y subjetivos para guiar y evaluar el estudio, revisar que el material se haya entendido y si es necesario modificar alguna estrategia o dinámica.

**TIEMPO Y METODOLOGÍA:** 50 min. Para realizar esta actividad. Les pido con dos días de antelación que llevaran un huevo (por su fragilidad, y cuidado que requiere) se les pone una marca a cada uno para que si lo rompen no lo reemplacen, y durante dos días estarán al cuidado de él las 24 horas, le pondrán un nombre, lo decoraran a su gusto, y lo traerán consigo sin abandonarlo, para que ellos comprueben que tan responsables son en el cuidado que le dan a los objetos; ya en clase se analizará cada uno de los huevitos, si están sucios, a punto de romperse, para finalizar se hace un círculo y se realizarán algunos ejercicios que pudieran afectar el huevito si no se tiene cuidado. Una vez concluida la actividad, se pregunta a los alumnos ¿cómo se sintieron? ¿Cuál fue la experiencia? ¿Qué lección aprendieron? ¿Qué relación existe, entre el ejercicio y los compromisos que ellos adquieren?

**RECURSOS:** huevos, marcadores.

**VENTAJAS:** Es una dinámica que logra concientizar a los jóvenes y les ayuda a medir el grado de compromiso que tienen.

**DESVENTAJAS:** Podría ser, que no todos van a cumplir con su material.

**MI PAPEL COMO DOCENTE:** Implementar una nueva propuesta que **11**  
despierta el interés de los alumnos y tocar sus fibras más sensibles para motivá El papel de los alumnos es que, expresen su opinión, se diviertan y mediten en lo que están practicando.

## PROPÓSITOS

Claro está cada una de las estrategias tiene un propósito muy particular que se desarrolla en cada una de las clases previamente planeadas...Aquí se presenta cada uno de los propósitos de cada estrategia mencionada arriba:

\*Propósito de la estrategia de elaboración:

Despertar el interés de los alumnos en el tema, y por medio de preguntas involucrarlos en el tema y, generar un ambiente motivado y enfocado.

\*Propósito de la estrategia de organización: Exponer los conocimientos del tema, para profundizar los conocimientos mediante los estudios. Motivarlos a reflexionar y analizar la importancia del valor y finalmente después de haber hecho la comprensión llevarlos a ejemplos de la vida diaria. **Que los integrantes del grupo socialicen sus conclusiones y logren un consenso como equipo.**

\*Propósito de **la** estrategia **de** monitoreo:

Obtener conclusiones y hacer una comparación de lo que se opinaba al principio y lo que ahora conocen o aprendieron.

## SECUENCIA DIDÁCTICA

Aquí incluyo la planeación que pienso desarrollar en clase, en las que explicó **las actividades que llevaré a cabo en el grupo, para la aplicación de las estrategias, sesiones, momentos de clase, tiempos, recursos y la forma de integración de actividades, y por supuesto la evaluación.**


12

NIVEL EDUCATIVO: Secundaria

GRADO: Tercero

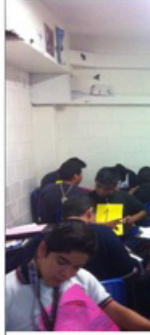
ASIGNATURA: Valores

**TEMA: El valor del compromiso.**  
**CONTENIDO O APRENDIZAJE ESPERADO:**  
 El alumno comprueba que el valor del compromiso está muy relacionado con el trabajo en equipo, y que el éxito y la verdadera satisfacción dependen, en mucho de cumplir lo que pacta.  
**PROPÓSITOS**  
 Despertar en el alumno el deseo de realizar todas sus tareas y trabajos, así como finalizar los proyectos que inicia, y no dejarlos a media.

CLASE	ACTIVIDADES	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	RECURSOS	BENEFICIO PARA EL ALUMNO	BENEFICIO PARA EL DOCENTE
COMIENZO (INICIO)	<p>Se inicia dando un saludo a los alumnos. Enseguida se muestra una cartulina de color que diga en letras grandes y llamativas la palabra COMPROMISO, y se inicia el tema con una pregunta: "¿Cuántos de ustedes han oído la palabra compromiso? Levanten la mano" y ahora: "¿Cuántos de ustedes saben que significa?" me gustaría saber su opinión. Después de conocer la opinión de los jóvenes, se les pide que abran el libro de la materia en la pág. Donde parece el tema. Lo leen en voz alta. De punto a punto. Para que todos participen. Enseguida se explica la lectura, se piden opiniones y se aclaran. Dudas. Y alimentar su interés con preguntas, como las siguientes: ¿creen ustedes que pasaría si no se cumpliera este valor? ¿Consideran que es importante? ¿Porque? ¿Cuáles serían las consecuencias?</p>	<p>Despertar el interés de los alumnos en el tema, y por medio de preguntas involucrarlos en el tema y, generar un ambiente motivado y enfocado.</p>	<p>*ESTRATEGIA DE ELABORACIÓN (TIEMPO: 50 MIN)</p>	<p>*Cartulina de color            *Participación de los alumnos</p>	<p>*No se aburre y tampoco se presionado a contestar.</p>	<p>*Captar la atención de los alumnos</p>
						13
CLASE	ACTIVIDADES	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	RECURSOS	BENEFICIO PARA EL ALUMNO	BENEFICIO PARA EL DOCENTE



<b>DESARROLLO (CUERPO)</b>	Y se les pide que realicen equipos de 5 integrantes donde expongan frente al grupo la respuesta a estas preguntas y que expliquen el por qué opinan así. Cada equipo ejemplifica un caso en donde no hay compromiso y la diferencia cuando donde si lo hay.	Exponer los conocimientos del tema, para profundizar los conocimientos mediante los estudios. Motivarlos a reflexionar y analizar la importancia del valor y finalmente después de haber hecho la comprensión llevarlos a ejemplos de la vida diaria.	*ESTRATEGIA DE ORGANIZACIÓN (TIEMPO 50 MIN)	*Hojas de color *Mesa *Silla *Mobiliario *Accesorios para disfraz	*Adquiere conocimiento *Recurre a la comprensión *Se siente motivado a representar lo que ha aprendido	*Convertir el estudio teórico en un aprendizaje.
<b>CLASE</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>BENEFICIO PARA EL ALUMNO</b>	<b>BENEFICIO PARA EL DOCENTE</b>
<b>CIERRE (EVALUACIÓN)</b>	Aquí es donde implemento una secuencia didáctica propuesta para el aprendizaje cooperativo, la cual se titula: "TGT" (Team Games Tournament) Se realizarán torneos, para presentar la exposición. Ya formados los cinco equipos, cada integrante recibe un papel con la pregunta que responderá, puede ser significado de compromiso. Importancia, utilidad, o ejemplos y consecuencias... todo el equipo se ayudara a contestar las preguntas del mejor modo posible pues, cada alumno representará a su equipo... se anotaran en hojas de color el equipo al que pertenecen el equipo 1 hojas amarillas, equipo 2 rojas, 3 verdes, 4 rosas, 5 blancas, etc. Al azar se integraran a otro equipo, con el objetivo de que los nuevos equipos estén formados por un alumno de cada	<b>2</b> TORNEO: Proporcionar a todos los miembros del grupo iguales oportunidades de contribuir a la puntuación grupal, con la ventaja de que cada estudiante competirá con otro de igual y nivel de desempeño.	*ESTRATEGIA DE ORGANIZACIÓN (TIEMPO 50 MIN)	*Hojas de color *Mesa *Silla *Mobiliario *Accesorios para disfraz	TORNEO: *gana puntos por su respectivo grupo. *Resuelven juntos problemas o contestan preguntas acerca del material estudiado.	TORNEO: *El aprendizaje cooperativo funciona de excelente manera en el aula, ya que favorece el apoyo entre alumnos. Los estudiantes se apoyan entre si y transmiten sus conocimientos a sus compañeros.



	<p>grupo... Ya reunidos en el nuevo grupo se organizaran para elaborar un cartel del tema a exponer, donde cada uno aporte ideas para que sea el mejor cartel. Una vez terminado el cartel pasan al frente, en el pizarrón se dibujan dos columnas: una para anotar los puntos del mejor cartel y otra para anotar los puntos, que tengan a favor el equipo que responda bien a las preguntas y explique bien las respuestas que investigo en su primer grupo.</p>					15
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	----

**EVALUACIÓN DE LA ESTRATÉGIA DE APRENDIZAJE**

6

Evaluación ( es una prueba en la que se mide el nivel de conocimientos, aptitudes, habilidades, en este caso, de los alumnos, para determinar la idoneidad de alguien para la realización de una actividad o el aprovechamiento de los estudios)...permite identificar el impacto que tuvo la estrategia en el grupo.

	SIEMPRE	LA MAYORIA DEL TIEMPO	A VECES	NUNCA
PARTICIPARON EN DAR SU OPINIÓN SOBRE EL TEMA		<input type="checkbox"/>		
ENTENDIERON LA INFORMACIÓN DE LA LECTURA SOBRE EL COMPROMISO		<input type="checkbox"/>		
ESCUCHAN Y APRENDEN LAS DISCUSIONES			<input type="checkbox"/>	



PARTICIPARON EN EL PRIMER EQUIPO			<input type="checkbox"/>	
SE INTEGRARON AL PRIMER EQUIPO		<input type="checkbox"/>		

16

**1** INSTRUMENTO DE AUTOEVALUACIÓN PARA EL MAESTRO SOBRE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATÉGIA EN EL GRUPO.

MINIMO: 6, MÁXIMO: 10

<b>1</b> INDICADORES	6	7	8	9	10
<b>1</b> Existe una correcta estructura de la clase (inicio-desarrollo-cierre)					<input type="checkbox"/>
Manifiesta dominio del tema.					<input type="checkbox"/>
Comunica a los alumnos el aprendizaje esperado.					<input type="checkbox"/>
<b>1</b> Organiza adecuadamente el trabajo de los alumnos en el aula.			<input type="checkbox"/>		
Los recursos y estrategias didácticas son motivadoras.				<input type="checkbox"/>	
Organiza bien el tiempo en el aula de clase.			<input type="checkbox"/>		
<b>1</b> Promueve un buen clima en las relaciones interpersonales en el					<input type="checkbox"/>

<b>aula.</b>					
<b>Utiliza las opiniones de los alumnos para retroalimentar el tema.</b>					<input type="checkbox"/>
<b>1 Su lenguaje es apropiado para el nivel de los jóvenes.</b>					<input type="checkbox"/>
<b>Revisa las actividades de los jóvenes.</b>					<input type="checkbox"/>
<b>Aclara dudas.</b>					<input type="checkbox"/>
<b>Termina a tiempo.</b>			<input type="checkbox"/>		
<b>1</b>					<b>17</b>

### **ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA**

La aplicación de la estrategia fue muy motivadora y sobre todo muy útil para la integración de los alumnos en diferentes equipos, al llevar varios años juntos como grupo, es obvio que se forman grupitos, que siempre trabajan juntos en actividades de equipo. Pero es importante que cada alumno, aprenda a adaptarse a las circunstancias y necesidades de diferentes equipos para que optimice sus relaciones interpersonales, y aprenda de todos sus compañeros, esto promueve un ambiente de respeto, apoyo y motivación. Los alumnos comentan que al principio se sintieron muy contentos y algo confiados en su primer equipo, pero que al momento de cambiarlos al siguiente sub-grupo o equipo 2; y pensar en trabajar con compañeros que no habían trabajado antes, sintieron miedo, rechazo, apatía, y pensaban que no iban a trabajar bien, pero la sorpresa para ellos fue que

con estos equipos se organizaron de forma más rápida y todos se esforzaron por participar por igual. Al final de la dinámica estaban muy contentos. Fue muy pertinente la selección del tema, porque es uno de los que más necesitaban los alumnos, tanto para sus relaciones personales como para sus relaciones sociales, las ventajas del tema y las estrategias, son que desde un principio expusieron su forma de pensar sobre el tema obtuvieron una rápida comprensión del tema y del material que les proporciono, son un grupo sumamente analítico y razonable y lo más importante que mencionaría como una de las ventajas es que se integraron a los dos grupos, incluso los alumnos más introvertidos. Las desventajas que se presentaron fueron que por el poco tiempo, con el que se cuenta

18

no es posible escuchar las opiniones de todos los alumnos, por otro lado al principio cuando los alumnos estaban trabajando en el primer equipo se confiaban de que sus amigos iban a ayudarlos o incluso harían el trabajo por ellos, pero se dieron cuenta de que ahora funcionaba la estrategia de diferente forma, gracias al maratón, y en mi caso como docente sigo batallando con el tiempo pues no terminé en el marco señalado, sino que me llevé unos 10 minutos más. Pero lo resolvimos por que tratamos de que las exposiciones fueran más concretas, solo se aclararan dudas que el equipo completo tenia, y se pidieron estos 10 minutos de la siguiente clase, para tener un buen cierre del tema. La aplicación de la estrategia pudo contribuir a los propósitos del programa, pues el alumno comprobó que el valor del compromiso está muy relacionado con el trabajo en equipo, y que el éxito y la verdadera satisfacción dependen, en mucho de cumplir lo que pacta. Y lo más importante es que el alumno se sintió motivado a terminar

su trabajo y colaborar con lo que a cada uno se le asigna para el éxito de sus trabajos, sin importar con quienes tenga que realizar el trabajo.

### **CONCLUSIÓN:**

En mi opinión, la estrategia me gustó mucho, me divirtió incluir el maratón, los instrumentos de evaluación, que la verdad solo los incluyo con los alumnos, pero como docente, aprendí que es importante aplicarlos, para una mejora constante, y aprendí también que la forma más objetiva de

19

realizarme un autoanálisis de las ventajas y desventajas que puedo presentar en mi clase, es encuestando a mis alumnos, y en este análisis me di cuenta de que tengo que mejorar en la organización y distribución del tiempo, para que la clase sea óptima.

3

### **BIBLIOGRAFÍA**

\*Díaz, F. & Hernández, G. (2002). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. México: McGraw-Hill.

1

\* John D. Bransford, Ann L. Brown y Rodney R. Cocking (Eds.)

### **ANEXOS**

\*Cartulina de color

\*Participación de los alumnos

\*Hojas de color

\*Mesa

\*Silla

\*Mobiliario

\*Accesorios para disfraz

\*Huevos

\*Marcadores

\*Cinta adhesiva

\*Fotocopias

\*Circunstancia didáctica: Cambio de salón y patio de la escuela.

# PROYECTO FINAL. DIPLOMADO. ÁLVAREZ GÓMEZ

## INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

2%

FUENTES DE  
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Multiversidad Latinoamericana

Trabajo del estudiante

4%

2

[www.uci.ac.cr](http://www.uci.ac.cr)

Fuente de Internet

1%

3

Submitted to Systems Link

Trabajo del estudiante

<1%

4

[schubert.face.uc.edu.ve](http://schubert.face.uc.edu.ve)

Fuente de Internet

<1%

5

[tinytots.com](http://tinytots.com)

Fuente de Internet

<1%

6

[www.coem.org](http://www.coem.org)

Fuente de Internet

<1%

7

[wilberthnoh.blogspot.com](http://wilberthnoh.blogspot.com)

Fuente de Internet

<1%

EXCLUIR CITAS

APAGADO

EXCLUIR  
COINCIDENCIAS

APAGADO

EXCLUIR BIBLIOGRAFÍA APAGADO