



Competencias docentes y estrategias de enseñanza de primer grado de educación primaria

Rosa Idalia Basilio Morales

Introducción

La educación primaria tiene como propósito desarrollar competencias lecto-escritoras llevándolo a cabo en primer grado de primaria; las exigencias que se plantean es que el niño aprenda a leer y a escribir para que pueda expresar claramente, con coherencia y sencillez lo que pretende transmitir; de manera simultánea se plantea que el alumno reflexione, analice y critique lo que escribe, y pueda comprender los diversos textos que existen.

Para lograr los propósitos planteados en los Programas de Estudio de Español es necesario contar con profesores con un perfil adecuado en este grado, cada docente presenta diversas capacidades y habilidades, algunos las han desarrollado mas, que otros; en este sentido es necesario indagar y conocer el proceso de formación académica, así como las estrategias empleadas en el salón de clase, para el desarrollo de enseñanza en alumnos de primer grado.

Tomando en cuenta que primer grado, es la base esencial para el aprendizaje, es preciso que el maestro cuente con los conocimientos adecuados para encauzar y promover el aprendizaje de nuevos conocimientos; así mismo, utilice estrategias en la aplicación de los contenidos de enseñanza, de manera que sea potencialmente significativo para el alumno.

Conocer la formación docente y las estrategias empleadas en la enseñanza, permite la indagación de las características apropiadas que debe cubrir todo profesor asignado a primer grado de Primaria. Siendo preciso aclarar que en la enseñanza de la lectura y escritura, lo más importante es saber cómo el niño aprende a leer y a escribir; ese cómo, depende de la habilidad del maestro y la capacidad del alumno (Arzac Riquelme, 1987: 33)



Antecedentes

El fundamento de la educación básica se encuentra sustentada por la lectura y escritura; habilidades que asimiladas elemental pero firmemente, permiten aprender durante toda la vida. Desempeña un rol importante en la educación de los alumnos, de ella depende el logro de objetivos establecidos en el Plan y Programas de estudios que rige la educación. A través de ella se espera que se enseñen nuevos conocimientos, sociales y culturales; para llevarlo a cabo es necesario priorizar contenidos bajo el principio que la escuela debe asegurar el dominio de la lectura y escritura en Primer grado de Primaria.

Los ejes fundamentales del aprendizaje se sustentan en leer y escribir; procesos que se consideran básicos para desarrollar las capacidades de razonamiento en la edad escolar; para lograrlo, es importante tomar en cuenta los propósitos fundamentales de la educación, que se encaminan a desarrollar y acrecentar habilidades comunicativas de expresión oral, expresión escrita, lectura y reflexión sobre la lengua; enfoques que se deberán ir dando de manera paulatina a partir del aprendizaje de la lectura y escritura.

Definición del problema

El ingreso de alumnos a segundo grado, sin saber leer y escribir no se atribuye al conjunto de la población, sino que se concreta en las escuelas que corresponden a sectores marginados, el contacto que tienen los niños con la escritura es escasa, originando que el alumno presente deficiencias de aprendizaje de lectura y escritura, aunado esto a la trayectoria académica y a las estrategias empleadas en la enseñanza de contenidos.

El aprendizaje de la lecto-escritura en primer grado de primaria, es la base para la apropiación de contenidos educativos en grados posteriores, sin embargo, existen alumnos que ingresan a segundo grado y presentan deficiencias de lectura y escritura, no saben leer y escribir; estos alumnos han sido promovidos al grado siguiente por el hecho de que han asistido de manera regular durante el ciclo escolar



anterior; este hecho obstaculiza el avance en la enseñanza de nuevos contenidos, de manera que existe gran desventaja para los alumnos que no saben leer y escribir en comparación con los que si cuentan con ese conocimiento.

Estas acciones influyen en el desarrollo escolar de los alumnos porque presentan lentitud en la apropiación de los conocimientos, por consiguiente, se presenta una desigualdad y desventaja en el avance de adquisición de nuevos contenidos. Para que el aprendizaje en segundo grado de primaria se realice exitosamente es necesario tomar en cuenta que:

“El alumno necesita un determinado nivel de madurez, la posibilidad de elaborar los contenidos que le proponen, confianza en sí mismo, capacidad para relacionarse con los demás y deseos de aprender.” (Santoian, 2006: 95)

Justificación

Para leer es necesario seguir una secuencia de símbolos colocados en un orden particular, conocer el modelo y usarla de forma apropiada; la lectura y escritura es compleja, por ello es importante que durante el proceso lector se cuente con profesores que reúnan las características requeridas en este grado, que estén capacitados y sean expertos en la utilización de los métodos lecto – escritores; y de esta manera, encauzar al alumno en la apropiación de la lectura y escritura.

Al contar con los elementos que intervienen en el aprendizaje, se puede evitar que:

“...muchos alumnos que no aprenden a leer y escribir en primero, lo hacen sin mayores problemas en segundo. Por ello el alumno que haya asistido regularmente a clases debe ser promovido a segundo.” (Comisión Paritaria Estatal de Carrera Magisterial, 2005: 147)

Esto nos hace entrever la importancia que tiene la selección de las personas asignadas a ofrecer educación en primer grado de nivel primaria; siendo necesario acceder a asegurar que los alumnos adquieran, desarrollen conocimientos y habilidades intelectuales de lecto - escritura; que les permita aprender permanentemente y con independencia; así como actuar con seguridad e iniciativa en las cuestiones



de la vida diaria; de esta misma manera verificar que no presenten dificultades en grados posteriores, como deficiencia en la lecto-escritura; originando el deletreo de palabras, mala fluidez, segmentación y poca coherencia al redactar. Es necesario que el alumno comprenda que leer y escribir es importante para transmitir lo que siente y piensa.

No es fácil delimitar el tipo de profesor que precisa nuestra sociedad, pero en cualquier caso deberá extraerse partiendo de un conjunto de características aptas para atender las necesidades educativas de los escolares.

Objetivo general

Conocer la formación de los docentes que atienden primer grado de primaria y las estrategias metodológicas empleadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura, al mismo tiempo proponer a los directivos, un proyecto que sugiera las características que debe reunir el profesor que desempeñe su práctica en primer grado de primaria.

Hipotesis

La formación docente y las estrategias metodológicas empleadas en el salón de clase, inciden en el aprendizaje de la lectura y escritura en los alumnos de primer grado de nivel primaria.

Fundamentos

Leer y escribir son dos procesos paralelos que se desarrolla en la Institución Escolar, son los medios que potencializan el proceso educativo del individuo y ofrece las bases fundamentales del aprendizaje de conocimientos; la lectura caracterizada por la traducción de diversos símbolos o letras en las palabras que tienen significado para una persona, al descifrar el símbolo se produce la primera fase de aprendizaje de la lectura que está ligada a la escritura; hace posible comprender los materiales escritos, analizarlos, evaluarlos y usarlos. Para leer es necesario seguir



una secuencia de símbolos colocados en un orden particular, conocer el modelo y usarla de forma apropiada.

Por lo tanto, la maduración es, fundamental en el aprendizaje, siendo un cambio cualitativo, supone una evolución progresiva hacia patrones de conducta, por tal sentido el proceso madurativo conduce a la madurez; tomándose como una aptitud favorable para comenzar un determinado aprendizaje, pero no es suficiente; maduración y aprendizaje son inseparable para dar lugar al desarrollo de la persona.

Durante los últimos años se han realizado estudios sobre los procesos de aprendizaje en la edad infantil, algunas de las conclusiones de las investigaciones son: (García Sobrevilla, 1994: 47)

- El niño, para aprender, debe elaborar la información que recibe; no es suficiente recibirla de forma pasiva. El aprendizaje es un proceso de construcción interna.
- Lo que el individuo es capaz de aprender del entorno depende de su nivel de desarrollo.
- La interacción social favorece el aprendizaje, pues al relacionarse con otras personas aparecen contradicciones, y esto obliga a reestructurar el conocimiento.
- Las contradicciones entre las ideas del niño sobre algo y la realidad, producen un desequilibrio en el sistema cognitivo del infante y estimulan para conseguir un nuevo equilibrio más evolucionado.
- El aprendizaje es un proceso de asimilación de la información y de acomodación de los conocimientos anteriores a los nuevos, equilibración.

De esta manera existen varias definiciones de aprendizaje, pero nos centraremos en la que más se acerca a nuestra realidad, en este sentido podemos tomar la definición de aprendizaje, como:

“procesos del organismo, no observables directamente, mediante los cuales se adquieren o modifican conductas y conocimientos del sujeto, como resultado de la práctica y de la



reorganización del conocimiento". (García Sobrevilla, 1994: 48)

Existen varias teorías relacionadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, como:

El constructivismo de Jean Piaget

Uno de los teóricos cognoscitivista es Jean Piaget (1896-1980). Este teórico propuso que durante la construcción del conocimiento, el niño pasa por varias etapas construidas a través de secuencias organizadas, y a medida que va avanzando se va tornando más compleja. Para Jean Piaget, el sujeto es el eje fundamental de su investigación-

Para Piaget, la inteligencia ocupa un papel central en los procesos psíquicos, y existe una continuidad en los procesos superiores y la organización biológica. La inteligencia, es una creación continua; el organismo es activo y es a través de su actividad como va construyendo sus propias estructuras. Sostiene que hay que distinguir dos tipos de herencia, una herencia estructural y una herencia general o funcional. Define a la herencia estructural como:

"las estructuras biológicas que determina al individuo en su relación con el medio ambiente, misma que nos lleva a percibir un mundo específicamente humano, todos recibimos la misma herencia estructural, todos las mismas partes del entorno físico, todos vivimos los mismos sonidos, todos tenemos la capacidad de recordar, es decir, memorizar, entender, de conocer." (Gómez Palacio, 1995: 26)

Los niños que ingresan en primer grado, presentan ciertos niveles de desarrollo, no es necesario entrenar al niño para que realice ciertas habilidades para las que todavía no está biológicamente preparado, es necesario tomar en cuenta que el alumno piensa, razona y presenta estrategias de solución de problemas distintas a los adultos, porque le faltan las estructuras del pensamiento que irá adquiriendo con el crecimiento y la madurez.

Cuando el niño es preparado de manera práctica, el proceso que le sigue es lo que se ha definido como herencia funcional, entendida como *"desarrollar y producir estructuras mentales."* (Gómez Palacio, 1995: 28) en esta se propicia el interés



por la lectura y escritura; tiene que ver con las habilidades que los niños alcanzan normalmente antes de que puedan sacar provecho de la instrucción formal de la lecto-escritura; aprenden que las palabras están compuestas de sonidos separados, y que las letras pueden representar estos sonidos.

El significativismo de P. Ausubel

La teoría del significativismo y el aprendizaje de la lecto-escritura, tiene entre su principal sustentante a Ausubel, teórico que ha distinguido el aprendizaje significativo; mismo que ha dado y propiciado las herramientas para encauzar el aprendizaje escolar, de ahí que el aprendizaje significativo se define como *“poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje.”* (Gómez Palacio, 1995: 60)

De esta manera es, importante conocer como aprende el alumno y a través de este conocimiento es preciso programar los contenidos planteados, elaborar materiales y aprovechar las variables cognitivas y motivacionales del alumno de manera correcta tomando en cuenta que *“la clave del proceso educativo consiste en actuar sobre la estructura cognitiva; y para mejorarla, se deben utilizar métodos adecuados en la organización de la adquisición de la materia.”* (García Sobrevilla, 1994: 71)

Teoría sociocultural de Lev Vigotsky

Lev Vigotsky (1896-1934) afirma que el aprendizaje es el impulsor del desarrollo y que será determinado por las características sociales del medio, en este sentido el conocimiento del niño no se construye de manera individual, se construye entre varios y a medida que se encuentre bajo la guía de compañeros y adultos más capaces, se demuestra que el niño puede ser capaz de demostrar un nivel más alto de competencia cognoscitiva.

Para entender el aprendizaje de los niños, es necesario conocer las relaciones culturales y sociales en donde se esté desarrollando el aprendizaje. En primer lu-



gar, es necesario que exista una interacción social, entendida como *“las acciones de unos individuos afectan las acciones de otros.”* (Gómez Palacio, 1995: 60) es decir, cuando un niño pregunta, otro responde; estas acciones se llevan a cabo en el salón de clase, cuando un alumno manifiesta lo que ve en su entorno, los demás afirmarán o negarán estas manifestaciones; es por eso que las acciones de enseñanza deben de estar orientadas para favorecer el aprendizaje por medio de la interacción social dentro del salón de clase.

En el ámbito escolar, en especial para la enseñanza de la lecto-escritura, el profesor debe de auxiliarse de elementos que tiene el entorno y propiciar lo que Vigotsky ha definido como internalización *“construcción interna de una operación externa.”* (Gómez Palacio, 1995: 56)

En este sentido se habla de metodología porque se designa como el *“modo en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas.”* (Taylor, 2002: 15)

La investigación cualitativa implica la interpretación sobre el objeto de estudio, a través del estudio de nuestra realidad, basándonos en la utilización y recogida de datos a través de los materiales de apoyo (Rodríguez Gómez, 1996: 20)

La investigación cualitativa parte de una línea inductiva, permitiendo conocer concretamente nuestra realidad y posteriormente aterrizar a una teorización, a través de la predicción, exploración, descripción, identificación y explicación.

El estudio de caso está basada bajo la línea de investigación cualitativa, tomando en cuenta el enfoque de investigación acción, que ayuda a comprender el problema objeto de estudio y al mismo tiempo proponer alternativas para la asignación adecuada del profesor, a través de la investigación de la formación docente y las estrategias utilizadas en el proceso de aprendizaje del alumno de primer grado de primaria.

La fuente se traslada a través de las técnicas y los instrumentos se realizan por medio de la entrevista no estructurada, observación participante, notas de campo y documentos



Apoprtaciones

Una buena práctica de gestión del aula

Una de las características del profesor eficaz es que mantienen un buen equilibrio entre la capacidad de gestión del aula y su capacidad instructora.

El elevado rendimiento está asociado al dominio-control del profesor, controlar la situación y asegurarse de que los alumnos sepan que el profesor controla la situación. De igual forma, la variedad de actividades, de medios utilizados, de ubicación y de nivel de pensamiento mantiene la motivación y el interés y reduce el agotamiento y el aburrimiento.

Un buen principio de gestión es iniciar la clase sin preámbulos y con objetivos claros de entrada, con actividades ya dispuestas y los recursos y medios ya preparados, así mismo, el clima académico de la clase puede potenciarse manteniendo en el aula un ambiente agradable, de orden y de trabajo, con objetivos claros y favorecedor del aprendizaje.

Seguimiento y evaluación del progreso del alumno

Llevar a cabo un control detallado acerca de las actividades de los alumnos, mediante test de resultados, informes de cursos y control de asistencia; se deben introducir cambios en los procedimientos de la escuela y en los programas de instrucción, para satisfacer las necesidades observadas y subsanar las deficiencias detectadas. En este control pueden caber las siguientes prácticas: (Davis Gary, 1999: 101)

- Responsabilizar a los alumnos de su trabajo
- Controlar y evaluar el aprendizaje del alumno mediante la observación y el contacto informales.
- Desarrollar y emplear medidas simples, eficaces y rutinarias para recoger, resumir e informar datos de rendimientos relacionados con los obje-



tivos de aprendizaje.

- Elaborar y actualizar periódicamente informes individuales y de grupo.
- Utilizar los resultados de las valoraciones para evaluar la eficacia de los métodos docentes.
- Alentar a los padres para que controlen y evalúen el progreso de los alumnos.

La planificación debe ser clara y prioritaria, y su puesta en práctica debe ser controlada y evaluada cuidadosamente por administradores y profesores.

Es posible también establecer las diferentes categorías de los materiales y las ayudas audiovisuales, según el grado de interés y estímulo que despiertan en los alumnos.

Un poco más interesantes son aquellos materiales que, aunque son de fácil consecución, no se emplean regularmente, tales como mapas, posters, juegos didácticos o libros de canciones.

Mayor atención se asegura con materiales como los tocadiscos, proyectores de películas o diapositivas, videos, microordenadores, microscopios, y los centros de aprendizaje. La saciedad y el aburrimiento decrecen con una mayor variedad de material didáctico más interesantes.

Conclusiones

Es importante entrever la selección de las personas asignadas a ofrecer educación en primer grado de nivel primaria; siendo necesario acceder a asegurar que los alumnos adquieran, desarrollen conocimientos y habilidades intelectuales de lecto - escritura; que les permita aprender permanentemente y con independencia; así como actuar con seguridad e iniciativa en las cuestiones de la vida diaria.

Es ineludible conocer las estrategias adecuadas para la enseñanza de la lectura y escritura, para que el alumno haga uso de habilidades lectoras y escritoras para la adquisición de nuevos conocimientos.



Bibliografía

Arzac Riquelme, M. (1987). *Tendencias educativas oficiales en México*. México: Mc Graw Hill.

Comisión Paritaria Estatal de Carrera Magisterial, S. S. (2005). *Compendio de Normatividad Educativa, Programa de Carrera Magisterial*. México.

Davis Gary, A. y. (1999). *Escuelas Eficaces y Profesores Eficientes*. Madrid: La Muralla, S. A.

García Sobrevilla, F. (1994). *Fundamentos de Psicología Evolutiva*. Madrid: Edixtext.

Gómez Palacio, M. (1995). *El niño y sus primeros años en la escuela*. México: Biblioteca para la actualización del maestro.

Rodríguez Gómez, G. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga: Aljibe.

Santojanni, F. (2006). *Modelos Teóricos y Metodológicos de la Enseñanza*. México: Siglo XXI.

Taylor, S. J. (2002). *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación*. España: Paidós.