

Nombre del proyecto

Actividades de enseñanza para un aprendizaje eficaz

Nombre del alumno

María Dolores García Ponce

Nombre del profesor

Rocío Ibarra Padilla

Institución

Multiversidad Latinoamericana A.C

Tonalá, Jalisco a 13 de Diciembre del 2012.



Índice

Generalidades del proyecto del proyecto.....	2
Introducción.....	3
Marco teórico.....	6
Marco contextual del sistema educativo Valladolid.....	12
Descripción del curso.....	13
Diseño del ambiente de aprendizaje.....	16
Motivación en el ambiente y la enseñanza.....	18
Formulación de objetivos de aprendizaje.....	22
La estructura de la clase	27
Descripción de estrategias de aprendizaje significativo.....	31
Evaluación del proceso de aprendizaje.....	33
Conclusiones.....	36
Alcances del proyecto.....	36
Comentarios personales.....	37
Utilidad del proyecto.....	38
Recomendaciones futuras.....	39
Bibliografía.....	40

Generalidades del proyecto

El proyecto “**Actividades de enseñanza para un aprendizaje eficaz**” se integran las diversas estrategias de enseñanza para un aprendizaje constructivo conocer la función, uso, sacar mayor provecho y hacer ajustes a las necesidades de los alumnos, adoptar las más eficientes. Para su diseño es importante abordar con una evaluación diagnóstica e identificar los estilos de aprendizaje que poseen los alumnos, evaluar su conducta y pensamientos, que van de las habilidades más simples de estudio hasta el proceso del pensamiento más complejo; sin antes olvidar las actitudes y valores que muestren. Diseñar estrategias enseñanza eficientes permitirán el logro del aprendizaje y los alumnos desarrollaran las competencias que integra la asignatura de tecnología III nivel secundaria: Intervención, Diseño, Resolución de problemas y gestión; y al mismo tiempo desarrollen las competencias para la vida para su formación de perfil de egreso en la educación básica, que sea capaz de construir su aprendizaje en la práctica el saber hacer y resolver problemas basados en los conocimientos y logre satisfactoriamente ser competente en cualquier ámbito laboral. La idea principal de diseñar estrategias de enseñanza es para que los alumnos construyan su aprendizaje y lo transformen al saber hacer una vez logrado el nivel de comprensión; que el aprendizaje verdadero no lo olvide; relacionar lo que estudia con lo que ya sabe; promover la participación, colaboración, motivación, cooperación, interés, responsabilidad, compromiso, actitud, respeto, autonomía y postura en cada una de las sesiones de la clase de tecnología III empleando métodos de enseñanza: ilustrativa, evidenciales, expositivas, análogo y comparativo, activo, deductivo en la metodología de enseñanza a emplear y según el contenido a enseñar seleccionar las estrategias adecuadas y eficientes para obtener el aprendizaje significativo; detectar debilidades en el proceso e identificar alumnos pasivos cambiaría el procedimiento pero sin antes olvidar que el docente cuenta con un bagaje amplio de estrategias para enseñar a los alumnos y el objetivo del aprendizaje se ejercite para determinar su desempeño.

Introducción

La asignatura de tecnología es fundamental en la educación, ya que constantemente existen cambios de innovación y transformación de productos; uno de los objetivos es que el alumno se dé cuenta de la gran inmensidad que abarca la tecnología y emerger al alumno en su conocimiento siendo la innovación es uno de los factores constantes que implica cambios, transformación con el propósito de hacer mejora en un producto y facilitar la vida a la sociedad; el ser humano está inmerso pero no se da cuenta del uso que da en la misma equivocadamente lo hace o por necesidad delimitando su conocimiento y actúa empíricamente. En la actualidad los alumnos aprenden los contenidos practicando el saber hacer utilizando las TICs desarrollando las competencias de la asignatura y para la vida; conforme avanza se dan cuenta que están rodeado de tecnología en su vida existencial y conocen la importancia de su uso y su afectación que trae consigo mismo y a la naturaleza. El presente proyecto “**Estrategias de enseñanza para un aprendizaje eficaz**” es realizado de acuerdo a los contenidos que se abordan en la asignatura tecnología III consta de cinco bloques siguiendo un proceso formativo en la enseñanza que deja una visión clara dirigida al estudio que causa gran impacto en la sociedad donde el ser humano está inmerso y el campo tecnológico que se desarrolla es la Institución Educativa Colegio Valladolid es, tecnología de la información y comunicación es aquí, donde los alumnos inciden y participan haciendo gestión a la técnica, sociedad, cultura y naturaleza.

Descripción de contenidos; asignatura de tecnología III del nivel secundaria:

Bloque I. Tecnología, información e innovación se da a conocer a los alumnos el surgimiento e importancia de la Innovación técnica a través de la historia tanto para satisfacción en los procesos de necesidades e intereses y conocer e identificar los procesos de creación artesanal a través de la historia y sus innovaciones técnicas, así como sus características y fuentes de innovación para el uso y reproducción de nuevos productos y poder emplear procesos técnicos. Identificar y reconocer el uso y conocimiento del manejo de las Tics para la innovación que genera un impacto en los procesos de diseño y creación artesanal; saber identificar las máquinas y herramientas que se utilizan en la elaboración de creaciones artesanales, textiles, alfarería, orfebrería, etc.

Bloque II. Campos tecnológicos y diversidad cultural se analizan los cambios técnicos y su difusión en diferentes procesos y contextos como factor de cambio cultural por lo que se promueve el reconocimiento de los conocimientos técnicos tradicionales para la construcción social de los sistemas técnicos y conocer las generaciones tecnológicas y la configuración de los campos tecnológicos así como su trayectoria y su aportaciones.

Bloque III. Innovación técnica y desarrollo sustentable. En este bloque se pretende desarrollar sistemas técnicos que consideren los principios de desarrollo sustentables e incorporen actividades de organización y planeación compatibles con las necesidades y características económicas, sociales y culturales de la comunidad; considerar la equidad y mejorar la calidad de vida; tener una visión prospectiva de la tecnología y mostrar escenarios actuales en los campos de la artesanías en México así como sus nuevos productos y emplear la innovación técnica para el desarrollo sustentable en los procesos técnicos y diseño para la creación de nuevos productos conociendo los materiales para su uso y normas ambientales.

Bloque IV. Evaluación de los sistemas tecnológicos. Para evaluar este bloque se incorporan normas ambientales, criterios ecológicos y otras reglamentaciones empleando simulación y modelos; evaluar las principales problemáticas que enfrentan los artesanos en su localidad o región y elaborar un plan sustentable para el fomento de la comercialización de sus productos y acercarse al estudio del campo tecnológico referido conocer los procesos de gestión y organización.

Bloque V. Proyecto De innovación. Su importancia es integrar contenidos de los grados anteriores y establecer una experiencia acumulativa en el presente bloque he aquí donde debe surgir los interese de los alumnos según el problema técnico del contexto; es decir conocer los ciclos de innovación en los procesos de los productos así como hacerse responsable del uso de los producto tecnológicos derivados de la técnica e integrar las fases de proyecto: identificación del problema, búsqueda, recolección y análisis de la información, diseño (uso de software), selección de alternativas, planeación, diseño de la alternativa, evaluación y comunicación del producto al mercado.

De acuerdo a los temas mencionados en su generalidad se realiza esta investigación cuyo propósito es implementar y diseñar nuevas estrategias para un aprendizaje significativo para que los alumnos hagan uso de la metacognición y proyecte el conocimiento proporcionado en cada uno de los contenidos de la signatura tecnología III y alcanzar el nivel de comprensión para su análisis y así construir su aprendizaje adquirido en base a la teoría; dados sus conocimientos estos serán llevados a la práctica y ser evaluados donde me mostrará el indicador de desempeño de los alumnos que, sí efectivamente se adquiere un aprendizaje significativo con las características que muestra ese conocimiento haciéndolo parte de él; vincularlo en su vida y nunca olvidarlo. En la práctica se integra la evaluación de conocimientos y de ahí se generan los resultados del mismo una vez que el alumno demuestre lo que es capaz de hacer entonces se afirma que existe construcción en el aprendizaje y su gran potencialidad de saber pensar, crear y diseñar; llegar ser alumnos competentes.

Los contenidos desarrollados en cada sesión de la asignatura tecnología III dan cumplimiento a los planes y programas que regula la Secretaria de

Educación Pública y el sistema Valladolid Campus Tonalá también debe cubrir, se realiza planeación mensual de los contenidos a enseñar; y durante el desarrollo del proceso de enseñanza se identifican los factores que influyen en mi práctica y por ello como docente utilizo diferentes estrategias para cumplir con el propósito y lograr la meta con los aprendizajes esperados. Las siguientes estrategias que presento en el proyecto “**Actividades de enseñanza para un aprendizaje eficaz**” muestran una estructuración de trabajo en tiempo real, esfuerzo, dedicación, compromiso, responsabilidad, respeto y de antemano desarrollar las competencias docentes.

Estructura del trabajo:

- Conocimiento de los diferentes modelos pedagógicos y teorías psicológicas.
 - ¿**Para qué se enseña?** Integra los propósitos.
 - ¿**Qué enseñar?** Refiere a los contenidos.
 - ¿**Cuándo enseñar?** Llevar a cabo una secuencia.
 - ¿**Cómo enseñar?** Diseño de estrategias metodológicas.
 - ¿**Qué, cuándo y cómo evaluar?** Implica la evaluación de conocimientos.

 - Planeación de actividades (saber preparar las actividades):
Tiempo, definición, periodo y organización para planear la clase de tecnología III. Aquí se considera las formas de aprendizaje de los alumnos es decir el estilo que cada uno de los estudiantes tiene para aprender.

 - Desarrollo de contenidos uso de la metodología del proceso de enseñanza.
Planear diversas estrategias para abordar el tema y emplear motivación e intereses de acuerdo a los contenidos para que los alumnos aprendan.

 - Aplicación de técnicas y métodos para enseñar.
Subrayado, Analogías, inferencias, ensayos, resumen, parafraseo, palabra clave, mapa conceptual, Búsqueda de información y repetición- verbal, método expositivo e ilustrativo-evidenciar.

 - Diseño de ambiente de aprendizaje.
Partir del análisis de la realidad. Creación de un ambiente positivo: aula, iluminación, sillas, pizarrón, ambientación pegar cartulinas, mensajes de motivación en las paredes; ser creativos, poner música, hacer exhibiciones y para ello debo planear con anticipación y evitar problemas en el salón de clases para mejorar la calidad del tiempo óptimo.

 - Diseño de estrategias para la construcción de un aprendizaje significativo.
Herramienta que uso para promover un aprendizaje con comprensión: inicio, durante y termino de la enseñanza aprendizaje.
-

Marco teórico

Surge el conocimiento de las estrategias de enseñanza y aprendizaje en mi práctica docente bajo la integración de referencias, conceptos sustentados en diferentes fuentes de información debido a los modelos pedagógicos y las teorías psicológicas educativas implicando la importancia del aprendizaje que los alumnos deben adquirir y desarrollar las competencias para la vida. Conocer sus actitudes, valores y determinar ¿Cómo aprende el que aprende? El interés por saber si los alumnos reciben un aprendizaje verdadero y como lo hacen.

De acuerdo a Díaz, Hernández (1997). Las estrategias de enseñanza son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza de forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos (Mayer, 1984; Shuell, 1998; West, Farmer y Wolf, 1991). Son medios o recursos para prestar ayuda pedagógica ajustada a las necesidades de progreso de la actividad constructiva de los alumnos. El docente debe poseer el conjunto de conocimientos amplio de estrategias, conocer su función, el uso y sacar el mayor provecho.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje deben usarse adecuadamente en tiempo y forma; como docente debo saber programarlas de acuerdo a cada uno de los contenidos de la asignatura tecnología III nivel secundaria y considerar aspectos como: diseño, empleo de objetivos de aprendizaje, intención de la enseñanza y contar con organizadores: mapas conceptuales, el propósito es que los alumnos obtengan un nivel de comprensión a través del diseño de modelos de intervención para que adquieran una enseñanza efectiva.

Las estrategias de aprendizaje sirven para el propio aprendizaje autogenerado del alumno; sin embargo el proceso que se lleva cabo en la enseñanza y aprendizaje está encaminado al logro del aprendiz para que sea más autónomo y reflexivo.

A continuación de muestra el análisis de las teorías psicológicas educativas y términos expuestos respecto a las dimensiones educativas:

Las teorías psicológicas construyen las bases teóricas y son fundamentales en la profesión docente; están presentes en el rol docente, hacer conciencia sobre el actual problema de la enseñanza y los estilos de aprendizaje que cada uno de los alumnos poseen. Las teorías psicológicas muestran los factores conductuales, afectivos. Cognitivos y sociales.

Conductista (conductual)

Su logro es las leyes generales del comportamiento de los organismos. Postura estímulo respuesta, motivación extrínseca, conducta observable, medible y cuantificable. (Skinner, 1970,1975) la escuela ahora es totalmente

transmisora y no innovadora requiere fomentar la diversidad y hacer de los individuos personas creativas; de ahí la meta de la educación lograr el desarrollo del máximo posible potencial del organismo humano; el papel del maestro debe ser controlador del grupo para producir el aprendizaje y monitorear su rendimiento, el docente debe programar su enseñanza, basar los nuevos conocimientos en lo previo aprendido por los alumnos, premiar y conducir el aprendizaje. Su evaluación es medir los alcances y se expresa con la calificación.

Psicoanalítica y humanista (afectivos).

Según Guzmán (1993), la teoría humanista o existencias es fundada por **Abraham Maslow** la psicología del “ser y no del tener” el humanismo comparte su filosofía existencialista la visión del hombre como un ser creativo, libre y consciente. La autorrealización es de acuerdo a **Carl Rogers** “proceso y no un estado del ser, una dirección y no un destino” la persona autorealizada (Carl Rogers 1972) se caracteriza por:

- 1) Estar abierto al cambio si temor alguno.
- 2) Es autentico en la relaciones humana.
- 3) Manifiesta un cierto escepticismo hacia la ciencia y tecnología.
- 4) Lucha contra las dicotomías.
- 5) Aspira a la intimidad; cercanía con los demás-comunicación plena.
- 6) Vivir el presente.
- 7) Tener capacidad de amar.
- 8) Está en contacto con la naturaleza.
- 9) Oponerse a la burocracia y deshumanización.
- 10) Regir su conducta por la autoridad interna y no externa (confía en sus propios criterios).
- 11) Valora más el ser que el tener.
- 12) Dar prioridad al desarrollo espiritual.

Siguiendo con Guzmán (1993) La meta principal del enfoque existencial es que la persona asuma el compromiso de construir su propio modo de vivir no importando los obstáculos. Esta meta se logra en la medida que la persona asume sus responsabilidades la lleva hasta sus últimas consecuencias. **Rousseau** “el hombre es bueno por naturaleza y que si obra mal es por la influencia de la sociedad en que vive” y el propósito final de la educación es ayudar a que las personas logren lo mejor de lo que son capaces. Rogers los individuos deben vivir en un mundo con perpetuo cambios donde lo más importante no es adquirir conocimiento sino aprender a aprender; los humanistas hacen énfasis en los aspecto éticos y morales porque consideran que una buena educación deberían convertir a las personas en seres altruistas, generosos y creativos. El aprendizaje es promovido para ser auto duradero y profundo porque combina lo cognoscitivo y lo afectivo. El profesor

debe tener buena relación y comunicación con los alumnos su labor es usar o plasmar técnicas didácticas para lograr una enseñanza eficaz, modificar las actitudes de los maestros para que desempeñen en forma radical su trabajo son 3 condiciones para que el maestro desempeñe y facilite el aprendizaje; relacionado con su forma de ser:

- 1) Comportarse auténticamente en el sentido de mostrarse ante los alumnos como es.
- 2) Crear un clima de aceptación, estima y confianza en el salón de clases.
- 3) Tener una comprensión empática.

Y son 3 las condiciones que el alumno necesita cumplir para lograr el aprendizaje:

- 1) El alumno debe percatarse de la postura genuina del maestro.
- 2) Conciencia de la existencia del problema.
- 3) Motivación intrínseca por aprender; conlleva a que el alumno se convierta en un ser que aprende y que continuamente cambia.

La metodología de la enseñanza del humanismo sugiere propiciar un clima de este tipo:

- 1) Trabajar con problemas reales.
- 2) Promover los recursos ya que es la materia prima del aprendizaje significativo.
- 3) Uso de recuerdos entre alumno y profesor.
- 4) Dividir la clase, trabajar en equipo, realizar actividades grupales.
- 5) Emplear el método de aprendizaje por investigación.
- 6) Promover grupos de encuentro; ayudar que el grupo se exprese.

En la evaluación se mide que fue lo que aprendió y que le hace falta por aprender. Evaluar su aprendizaje así como los resultados obtenidos.

Cognoscitiva y psicogenética (cognoscitivos).

Se remonta en la psicología Gestalt la palabra significa “forma, pauta o configuración” los gestaltistas determinan no preguntan qué aprendió hacer el individuo sino que ¿cómo aprendió a percibir la situación? El individuo aprende por medio nuevas experiencias, la reflexión o el transcurso del tiempo. David Ausubel dedicado a investigar el funcionamiento de las estructuras cognoscitivas de las personas y determinar los mecanismos para lograr un aprendizaje significativo en la enseñanza.

El Cognoscitivismo es una corriente que ha tenido gran arraigo y los temas que destacan es la propuesta y desarrollo de las estrategias docentes para

fomentar el auto aprendizaje en los alumnos; se trata de aprender a aprender; como aprende el que aprende y las estrategias perfeccionan las llamadas “técnicas y hábitos de estudio (Aguilar y Díaz Barriga 1988, Nisbet y Schuksmith 1985) su finalidad es fomentar la producción de ideas originales y prácticas para solucionar situaciones problemáticas. Su meta en la educación es lograr que los alumnos retengan conocimientos a largo plazo, emplear actividades de autorregulación del aprendizaje y el pensamiento e instruir a los alumnos en un conjunto de procedimientos indispensables para realizar tareas exitosas e intelectuales. Ausubel distingue varios tipos de aprendizaje: el significativo se da cuando se puede relacionar de manera lógica, el repetitivo es el resultado de asociaciones arbitrarias (memorístico) y receptivo cuando se le da al estudiante por aprender y por descubrimiento. Ausubel citado en Guzmán (1993) declara que no por descubrimiento es significativo un aprendizaje significativo se puede dar por recepción y la tarea fundamental del docente es preocuparse por el desarrollo y practica de los procesos cognoscitivos procurando hacer amena la clase y atractiva teniendo en cuenta que el fin es lograr u aprendizaje significativo y el alumno es responsable de su propio aprendizaje. Las estrategias inducidas son habilidades, hábitos, técnicas y destrezas utilizadas por el alumno para facilitar su aprendizaje permitiéndole una mejor asimilación, comprensión y recuerdo de la información y se evalúa al alumno por su habilidad del pensamiento y el razonamiento (Ibid.).

Sociocultural (sociales).

Vygotsky es el fundador de la teoría sociocultural en psicología, su objetivo es compartir conocimiento. La educación debe promover el desarrollo sociocultural e integral del alumno; Vygotsky enfatiza el importante papel que desempeña el aprendizaje en los procesos evolutivos; el aprendizaje antecede temporalmente al desarrollo que aún no acaba de consolidarse pero que está en camino de hacerlo (Zona de Desarrollo Próximo: ZDP) que los que es capaz de hacer hoy el alumno y que será capaz de hacer mañana. El rol del docente es guía o inductor y se deben desempeñar los papeles en dos momentos distintos. El alumno logra aculturarse y socializarse; al mismo tiempo se individualiza y se autorrealiza. El profesor debe ser experto en el dominio del conocimiento particular y manejar procedimientos instruccionales óptimos para facilitar la negociación de las zonas. La motivación es intrínseca y la participación es compartida. Se determina la evaluación dinámica e identifica las líneas de acción por donde debería encaminarse las prácticas educativas para alinear el aprendizaje y el desarrollo cognoscitivo.

Contextualización y relación de las teorías psicológicas educativas y la práctica, el rol docente:

Las teorías psicológicas fundamentan la relación entre el desarrollo psicológico del ser humano y el proceso de aprendizaje; dada las concepciones filosóficas, epistemológicas y sociales que en la actualidad siguen causando un

gran auge y permitirnos como docentes diseñar estrategias de aprendizaje significativo ayudando a comprender mejor el proceso de desarrollo y del aprendizaje de los estudiantes. De lo anterior se desprende la perspectiva de ser un docente investigador de su propia práctica y conocer su rol en la que intervienen las diferentes teorías psicológicas como función mediadora y saber emplear adecuadamente las estrategias de enseñanza para un aprendizaje significativo. En este proyecto **“Actividades de enseñanza para un aprendizaje eficaz”** se adecuan estrategias de enseñanza puestas en práctica de acuerdo a los contenidos de la asignatura tecnología III que a partir de las teorías psicológicas sustentan lo que cada uno de los fundadores: Skinner, Abraham Maslow, Carlos Rogers, Roseau y Vygotsky nos fundamentan; y actualmente destacar el desarrollo de estrategias docentes para un aprendizaje significativo con una visión constructivista (Frida Díaz Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas); esto permite descubrir la bases de donde partir y proceder en la elaboración de las estrategias que ayudaran a contribuir en el desarrollo integral del individuo y lograr la meta educativa que actualmente se delibera como aprende el que aprende: construcción de un aprendizaje significativo y como docente partir de un modelo pedagógico para asumir una posición frente al currículo, la sociedad y al ser humano que se quiere formar; su finalidad es organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía como lo sustentan los fundadores de las teorías psicológicas educativa y cada modelo pedagógico es fundamentado en una teoría psicológica de ahí mi estructura de trabajar y emplear estrategias de enseñanza aprendizaje para determinar integrar los propósitos, los contenidos y llevar a cabo una secuencia, donde nos permita diseñar estrategias metodológicas para evaluar los conocimientos de los estudiantes.

El diseño de estrategias abarca teoría psicológica educativa a modelo pedagógico:

¿Qué voy a enseñar?

¿A quién? ¿Para qué?

¿Cómo y con qué?

Esquema:

Pedagogía Tradicional  **Teoría Conductual.**

Pedagogía Activa  **Teoría constructivista.**

Pedagogía conceptual  **Teoría cognoscitiva.**

Pedagogía Marxista  **Teórica, histórica y cultural.**



Definición de términos Básicos

Estrategia de enseñanza: son medios o recursos para prestar ayuda pedagógica ajustada a las necesidades de progreso en la actividad constructiva de los alumnos (Díaz, Hernández, 1997:377).

Estrategia de aprendizaje: procedimiento que el alumno utiliza en forma deliberada, flexible, heurística y adaptativa para mejorar su proceso de aprendizaje significativo. El componente metacognitivo y su condicional es crucial para su empleo porque ponen en marcha procesos de toma de decisiones constantes (Díaz, Hernández, 1997:180).

Evaluación diagnóstica: se realiza antes de cualquier ciclo o proceso educativo con la intención de obtener información valiosa, respecto a valorar las características de ingreso de los alumnos en cuanto a conocimientos, expectativas, motivaciones previas, competencia cognitiva y la información que se e obtiene se utiliza para hacer ajustes de organización y secuencia de las experiencias de enseñanza y aprendizaje (Ibid).

Evaluación formativa: *Reguladora de los procesos de aprendizaje; consiste en ayudar al alumno que aprenda y se autorregule.* Formadora del proceso de enseñanza (Díaz, Hernández, 1997:378).

Zona de desarrollo próximo: Permite establecer la existencia de un límite inferior dado por el nivel de ejecución que logra el alumno que trabaja independientemente y sin ayuda, mientras que existe un límite superior al que el alumno puede acceder de forma progresiva con ayuda de un docente capacitado o compañero más avanzado (Díaz, Hernández, 1997:381).

Aprendizaje significativo: ocurre cuando la información nueva por aprender se relaciona con la información previa ya existente en la estructura cognitiva del alumno de forma no arbitraria ni al pie de la letra; para llevarlo a cabo debe existir una disposición favorable del aprendiz, así como significación lógica en los contenidos y materiales de aprendizaje. (Díaz, Hernández, 1997:375)

Competencia: consiste en la movilización de los saberes y recursos cognitivos, emocionales y sociales, la cual ocurre y es pertinente en un contexto dado cuando se enfrenta una situación real y concreta. La persona que manifiesta una competencia requiere echar mano de procesos complejos que implican la toma de decisiones, elaborar juicios, adopción de puntos de vista, clarificación de valores y ello ocurre en situaciones singulares, inéditas. (Díaz, Hernández, 1997:376)

Pedagogía activa: establece una organización docente dirigida a eliminar la pasividad del alumno, la memorización de conocimientos transmitidos, utilizando una didáctica de respuesta, necesidades internas que enseña, vencer de manera consiente las dificultades y el profesor es el facilitador del aprendizaje. (Pedagogía activa, 2009)

Motivación: es un factor cognitivo afectivo que determina los actos volitivos de los sujetos. En pedagogía se relaciona con el estimular, interés, y esfuerzo por el aprendizaje y se dice que una acción es motivada en la medida que se fije una meta o propósito (Díaz, Hernández, 1997:379).

Motivación intrínseca: motivación que se centra en la tarea misma y en la satisfacción personal que representa enfrentarla con éxito (Ibid).

Motivación extrínseca: motivación que depende más de lo que digan los demás o hagan y lo que se obtenga como consecuencia tangible de su aprendizaje (Ibid).

Objetivos de aprendizaje: refiere a las metas o logros que el alumno alcanzará para la enseñanza y partir de ahí para formular su objetivo; ya que los objetivos representa los resultados de las acciones.

Objetivos de enseñanza: son los objetivos que plantea el profesor como medio o como una acción para alcanzar el aprendizaje. (Sánchez, s/f),

Estilos de aprendizaje: es el hecho que cuando quiere una persona aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método o estrategias, pero varían dependiendo de lo que se quiere aprender. (Sánchez, s/f),

Aprendizaje colaborativo: noción de colaborar para aprender o se apoya de manera espontánea en la clase se promueven intercambios de opiniones e información de acuerdo al tema (Díaz, Hernández, 1997:375).

Contenidos declarativos: el un saber de lo que se dice o se declara lo que se desea conocer. Refiere al saber que, es el conocimiento de datos, hechos, conceptos o principios (véase Pozo, 1992). (Díaz, Hernández, 1997:47)

Contenidos Procedimentales: se refiere al saber hacer construye el tiempo de relativo a la ejecución del conocimiento, estrategias técnicas, habilidades y destrezas y métodos.(Coll y Vals 1992) (Ibid)

Marco conceptual de la institución educativa

Este proyecto es presentado para ser utilizado en el Centro Educativo Colegio Valladolid, Campus Tonalá con los estudiantes de tercer grado de secundaria quienes son seleccionados para llevar a cabo las estrategias de enseñanza y aprendizaje en conjunto con el docente debido a la detección de las debilidades que actualmente persiste; ser un grupo pasivo. El principal recurso empleado en este proyecto **“Actividades de enseñanza para un aprendizaje eficaz”** es la aplicación, uso adecuado y eficientes de las estrategias de enseñanza para un aprendizaje significativo basado y fundamentado en las teorías psicológicas educativas y modelos pedagógicos, insertar las actividades que realizan los alumnos dentro de un contexto real con sentido amplio y verdadero para lograr que las actividades constructivas de los alumnos progresen, desde la interpretación de la enseñanza basada en el concepto de Vygotsky “Zona desarrolla próxima”.

Contextualización entorno educacional se tiene en cuenta sus objetivos de calidad lograr que toda la organización desarrolle esfuerzos tendientes a la mejora continua de nuestro desempeño educativo basados siempre en normas de gestión y calidad cuyo enfoque primordial es el alumno. Su misión es brindar un servicio educativo con calidad que permita a los alumnos un alto de desarrollo de competencias, donde la eficacia y la eficiencia sean los paradigmas del trabajo educativos, basado en los aportes científicos y tecnológicos para maximizar el desarrollo del conocimiento y el fomento de los valores humanos y hacer de los contenidos diarios una constante integración con los entornos escolares para darle una verdadera significación al aprendizaje. (Sistema Valladolid, Objetivos de Calidad, Norma ISO 9001-2008)

Su visión: ser una institución educativa con reconocimiento nacional, alto sentido social, y modelo basado en estándares de calidad (ISO 9001-2008) que nos permita hoy y siempre responder a las expectativas que la sociedad mexicana demanda. (Sistema Valladolid, Política de calidad ISO 9001-2008)

El sistema educativo colegio Valladolid se encuentra ubicado en Tonalá Jalisco a través de los años que asiste ha estado creciendo actualmente se cuenta con 140 alumnos en el nivel secundaria formando parte de la institución; gracias a la excelencia y calidad educativa que ofrece; su preocupación trasciende aún más por desarrollar alumnos competentes y erradicar la incertidumbre en el ámbito educativo de los contenidos expuestos durante el ciclo escolar.

Descripción del curso

El curso de estrategias docentes para un aprendizaje significativo consiste en brindar al docente estrategias que permite desarrollar en el alumno la construcción del aprendizaje, creando vínculos entre el conocimiento adquirido y su aplicación en la vida. Las estrategias docentes que en la actualidad se diseñan para brindar un aprendizaje significativo basado desde una perspectiva constructivista del aprendizaje y enseñanza desde concepción de los modelos educativos y teorías Psicológicas; la tarea del docente es investigar estrategias de aprendizaje a través de los modelos de intervención cuyo propósito es dotar a los alumnos estrategias efectivas para el mejoramiento de áreas y dominios determinados tal, como resolver problemas.

Al inicio del curso se brinda el conocimiento de las dimensiones del acto educativo ya que aprender es importante y más como aprende el que aprende. Las dimensiones en toda acción humana son las siguientes: ¿Qué se va hacer? ¿Por qué y para que se hará? ¿Quién lo va hacer y a quién? ¿Sobre qué objeto recaerá la acción? ¿En cuales circunstancias? ¿Cómo y con qué medios? Se define que lo más importante en la educación es establecer fines y metas; uno de sus fines es proporcionar información, inculcar conocimientos, normas y valores y el método es el que transmite y el educador es el instructor y de ahí la importancia de acentuar los factores que intervienen en el proceso educativo y de ahí el fundamento de los modelos educativos: Tradicional, existencialista, conductista, constructivista y social.

Las estrategias que se han sido diseñadas en este curso son de utilidad eficiente: de acuerdo a las deficiencias del aprendizaje de los alumnos se deriva también evaluar el proceso de enseñanza del docente para determinar si se requiere de transformar la secuencia de la clase planeada y emplear estrategias adecuadas para que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo; para ello la intervención de la práctica docente es el objeto de estudio donde es de total importancia mencionar que es hilo conductor de este proceso de cambio hacia un enfoque constructivista es la problemática que genera la práctica docente y las propias concepciones espontáneas sobre la docencia y para construir el conocimiento didáctico integrador se parte de una pregunta ¿Qué conocimientos deben tener los profesores y que deben hacer? (Díaz, Hernández, 1999:4)

La cual corresponde lo siguiente:

- Conocer la materia a enseñar.
- Conocer y cuestionar el pensamiento docente espontaneo.
- Adquirir conocimientos sobre el aprendizaje de las ciencias.
- Hacer una crítica fundamentada de la enseñanza habitual.
- Saber preparar actividades.
- Saber dirigir la actividad de los alumnos.
- Saber evaluar.
- Utilizar la investigación e innovación de campo.

Ya que los alumnos manifiestan deficiencias de hábitos de estudio, como docentes debemos estar preparados para erradicar y enfrentar los factores que influyen en el proceso de enseñanza para que se dé el aprendizaje significativo desde esta perspectiva el curso nos brinda la información necesaria que atribuye en la formación del docente para habilitarlo en el manejo de una serie de estrategias y promover el aprendizaje mediante el proceso de reflexión sobre el contexto y características de la clase y que si no se logra dar el objetivo del aprendizaje de inmediato decida que es conveniente hacer en cada caso considerando:

- Las características, carencias y conocimientos previos de los alumnos.
- La tarea de aprendizaje a realizar.
- Los contenidos y materiales de estudio.
- Las intencionalidades u objetivos perseguidos.
- La infraestructura y facilidades existentes.
- El sentido de la actividad educativa y su valor real en la formación del alumno.

(Díaz, Hernández, 1997:7)

El docente debe estar activo en la participación del proceso de enseñanza; en la actualidad debe abarcar ser conceptual, reflexivo y crítico de su propia práctica docente. Es importante señalar que el proceso de construcción del conocimiento también se refleja en las relaciones interpersonales y actitudes del docente, de tal manera que el docente debe manifestar al grupo actitudes y habilidades tanto de comportamiento como de respeto, evitar caer en la enseñanza verbalista, ser capaz de motivar a los alumnos, plantear desafíos y retos que cuestionen, modificar creencias, actitudes y valores, construir alternativas más edificantes que existen entorno a los problemas planteados por el grupo.

También se toma en cuenta y se evalúa el ambiente de aprendizaje en la que los alumnos están dispuestos a adquirir sus conocimientos y debido a las deficiencias de la infraestructura o el medio que lo rodea no se da el aprendizaje y tal motivo es importante denotar que se diseñen estrategias para la creación

de un ambiente de aprendizaje positivo. Así como también hacer modificaciones en el salón de clases para evitar problemas o bien mejorar el diseño del aula y como docente debemos proponer como pensar creativamente sobre el cambio y pensar sistemáticamente para que enriquecer el ambiente y mejorar la calidad del tiempo en el salón de clases para que se haga posible la enseñanza y el aprendizaje eficaz.

En el curso también se denota el tema que se aborda en todo contexto educativo; refiera a los intereses y emociones, ya que el aprendizaje se ve afectado por las emociones y surge de ahí la falta de interés personales y situacionales y demuestran poco esfuerzo por aprender los alumnos. Como docentes debemos diseñar estrategias para imponer metas y fomentar en los alumnos crear compromisos en su persona y emplear la motivación, estimularla para que exista la voluntad de aprender. Mi quehacer es inducir motivos a los alumnos para que aprendan a realizar actividades voluntarias de acuerdo a las 4 teorías generales sobre la motivación. Los enfoques son los siguientes:

1. Enfoque conductista de la motivación (incentivos y recompensas).
2. Enfoque humanista de la motivación (Necesidades de autorrealización).
3. Enfoque cognoscitivos de la motivación (dar sentido a nuestra conducta).
4. Enfoque socioculturales de la motivación (Participación- identidad).

Abarcar una educación en actitudes y valores define el desarrollo de la personalidad humana y el respeto a los derechos humanos y la libertad de favorecer la comprensión, la tolerancia ya que el propio ser humano es el ser capaz de valorar y dar sentido a su vida. el tema relevante en la educación en actitudes y valores crea y fomenta hábitos en la condición humana ya que es importante convivir dentro del aula con los compañeros-alumnos; aun cuando los valores no se enseñan se aprende cotidianamente con la experiencia porque los vivimos hoy en día los alumnos carecen de actitudes y valores por consiguiente de da la indisciplina y es otro de los factores que influye en el proceso de enseñanza aprendizaje y aun cuando el aprendizaje de actitudes es lento y gradual puesto que existe la perseverancia de erradicar todas esas actitudes negativas que el alumno posee para ello debo diseñar estrategias de cooperación, respeto, búsqueda de la excelencia, comprensión, compasión y hacer conciencia ciudadana fomentar en los alumno el pensamiento crítico y reflexivo para la autonomía de su pensamiento, la razonabilidad, sociabilidad, creatividad, honestidad , justicia, y libertad de expresarse.

Diseño del ambiente de aprendizaje

El diseño de ambiente de aprendizaje que se presenta está adecuado al grupo de secundaria de 3° grado para la materia de tecnología III; dado que los alumnos carecen de déficit de aprendizaje por falta de interés y motivación para realizar las actividades dentro del aula, distinguir los elementos del diseño de ambiente de aprendizaje, así como la importancia de que estos se generen aprendizajes significativos.

Proceso: espacio físico en el aula, propiciar un ambiente de aprendizaje emotivo y se dé el proceso de enseñanza aprendizaje significativo.

Antes del proceso primero defino cuál es el problema específico por el cual no se da en proceso de enseñanza y no logran generarse el aprendizaje significativo al 100%.

1. Observar el espacio físico en el aula y modificar su ambiente en cuanto a las paredes y decorar con estilo emotivo y colores brillantes que llamen la atención para evitar incomodidad en los alumnos.

2. Antes contar con el diagnóstico previsto para determinar los estilos de aprendizaje en cada uno de los alumnos ¿Cómo aprende el que aprende?

- Visual.
- Escuchando.
- Repitiendo.
- Cinestésicos.
- Visuales espaciales.

3. A partir del estilo de aprendizaje determinado elaboro mi secuencia didáctica o planeación de clase, adecuando los materiales que serán mis recursos a proveer utilizar el material potencialmente significativo.

- Realizar ensayos.
 - Realizar gráficas.
 - Texto expositivo.
 - Resúmenes.
 - Organizadores previos.
 - Preguntas.
 - Analogías.
 - Mapas conceptuales.
-

- Pistas topográficas y discursivas.
4. Priorizar el aprendizaje del estudiante; identificar saberes previos.
 - Organizar centro de aprendizaje.
 - Añadir una sesión en la biblioteca o servicio internet.
 - Invitar conferencistas en el aula o puedo utilizar alumnos de otros grados nivel secundaria.
 5. Centrarse en las características de los estudiantes, actitudes y valores.
 - Utilizar técnicas de turno en las rutinas de tomar lista de asistencia, tareas.
 6. Propiciar el aprendizaje colaborativo, desarrollo de las competencias para la vida.
 - Participación en debates, mesa redonda; sesiones de discusión.
 - Asignar diferentes tareas o determinadas personas.
 - Desarrollar procedimientos de registros de libros o materiales.
 7. Fomentar la comunicación y el trabajo en grupo, compañerismo, igualdad, equidad y respeto.
 - Realizar transversalidad con valores, formación cívica y ética y tutoría de temas relacionados.
 8. Proveer múltiples recursos o estrategias de aprendizaje, actitud del alumno hacia el aprendizaje.
 - Realizar viajes de estudio alguna empresa de la ciudad (alfarería, textilera, chocolatera, etc.).
 - Realizar visitas fuera y dentro de la escuela.
 - Trabajar en equipo, contar con actitud y disposición mediante el ambiente de aprendizaje generado dentro del aula.
 9. Utilizar recursos audiovisuales e interactivos, mejorar el diseño del aula.
 - Pegar ilustraciones referentes al tema.
 - Exponer hojas de colores con algún mensaje escrito.
 - Utilizar grabadora música clásica o relax dentro del aula.
 - Escritura creativa.
 - Decorar con colores brillantes.
 - Exponer obras teatrales.
-

Motivación en el aprendizaje y la enseñanza.

La motivación es otro de los problemas detectados que tienen un grado mayor de afectación en el aprendizaje de los alumnos, como docentes debemos proporcionar motivos es decir, estimular la voluntad de aprender de los alumnos. La motivación de los estudiantes permite explicar la medida en que los alumnos invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos que no corresponde al tema de la clase expuesta ya que sus disposiciones son otras y sus razones también.

La motivación por aprender incluye calidad en los esfuerzos mentales del estudiante, en la actualidad se debe fomentar en los alumnos crear un modelo activo para que adquieran el conocimiento del aprendizaje y haga uso de la reflexión, debemos crear alumnos activos para evitar el desinterés y la desmotivación. El alumno debe estar motivado en cuanto a su voluntad para querer aprender pero en su instancia se identifica que carga con una serie de emociones que no le permite recibir el conocimiento para construir su aprendizaje o bien lo recibe y no lo hace significativo.

Las actividades que realiza dentro del aula deben ser voluntarias y el docente debe trabajar durante los contenidos expuestos centrar el interés motivacional y estimular el deseo de aprender induciendo motivos para que los alumnos logren formar hábitos, el crear compromisos y se impongan metas en la vida y desarrollar un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social.

Factores que desinhiben el interés y La motivación de los alumnos en clase:

- Empatía hacia el maestro.
 - Clase tediosa y aburrida.
 - Problemas familiares.
 - Problemas personales.
 - Problemas en el grupo.
 - Déficit de competencias comunicativas.
 - Falta de comprensión en los contenidos.
 - Comportamiento y valores del docente.
 - El ambiente y clima motivacional en el aula.
 - Actitudes negativas de los alumnos.
 - Hambre en la hora de clase.
 - Influencia de familiares y amigos.
 - Incertidumbre en los contenidos.
 - Falta de hábitos, conocimiento y habilidades.
-

Son tres propósitos que se manejan en la motivación escolar:

- a) Despertar el interés en los alumnos y dirigirse con atención a ellos.
- b) Estimular el deseo de aprender que conlleva el esfuerzo y la consistencia.
- c) Dirigir los intereses y esfuerzos hacia el logro de fines apropiados y a la realización de propósitos definidos.

De antemano como docentes sabemos que los alumnos tienden a obtener motivación extrínseca (estimulo-respuesta) y debemos ofrecer actividades pertinentes en cada situación y evitar fracasos escolares. Es importante que el docente conozca las metas que persiguen sus alumnos cuando están en torno al proceso educativo ¿Dónde estoy y que es lo que tengo ahora? Ya que uno de los propósitos centrales de la formación en los alumnos es desarrollar el gusto, la habilidad y el hábito por el llamado del estudio.

*Lograr la motivación en los alumnos: “**para aprender hay que querer**”*

1. Las actividades propuestas deben ser de acuerdo a sus intereses.
 2. Valorar su tiempo para la resolución de problemas.
 3. Ayudar que se impongan metas.
 4. Establecer una convivencia entre compañeros.
 5. Ser optimista.
 6. Saber negociar con los estudiantes.
 7. Ser prudente en la corrección de errores, alentando autocorrección.
 8. Animar a los estudiantes a extender el éxito.
-

Formulación de los objetivos de aprendizaje y la enseñanza

Los objetivos del aprendizaje son parte de la planeación y todo docente debe adecuar los objetivos que el alumno deberá alcanzar como resultado de la enseñanza y de las que él mismo realice para alcanzarlo; por ello es importante señalar el concepto de objetivo de aprendizaje y enseñanza para saber diferenciar sus términos y saber formularlos de una forma precisa, clara y coherente; actualmente los alumnos cuentan con una deficiencia elevada en su actuación que muestran déficit de actitudes y valores hacia su persona y a los demás tal motivo, la conducta es el principal factor que se debe erradicar en el aula para lograr el objetivo de aprendizaje.

Los objetivos de aprendizaje refiere a lo que cada alumno participante en él, deberá alcanzar como consecuencia de haber realizado sus actividades establecidas en su proceso de enseñanza. **Los objetivos de enseñanza** son planteados por el profesor, el docente busca los medios como consecuencia para que se dé el objetivo del aprendizaje logrando hacer que los alumnos obtengan un aprendizaje significativo y permanente.

El grado 3 de nivel secundaria, en la materia de Tecnología 3 el docente formula los objetivos de aprendizaje: **primero**, el contenido del tema debes estar estructurado en la planeación (integra todos los elementos que conforma una planeación) para que facilite el aprendizaje donde aporte elementos y orientaciones, **segundo**, el profesor debe hacer uso adecuado de los recursos; planear su trabajo para adaptar y enseñar a la diferentes necesidades de aprender de los alumnos de acuerdo a sus ritmos y estilos de aprendizaje que posee cada uno de los alumnos (pasivo, activo) los dos puntos anteriores mencionados se deben hacer de manera previa a la sesión del trabajo si bien se deben seguir tres momentos para lograr un adecuado aprendizaje

Procedimiento de como formular un objetivo de aprendizaje e integrarlo en la planeación:

Primero, tener conocimiento del concepto de *objetivo* ¿Qué es un objetivo? ¿Cuál es el propósito? En términos pedagógicos hablamos del objetivo del aprendizaje, ya que involucra todos los elementos que integra un proceso de enseñanza y desde el primer término conductual e identificar actitudes para que se dé el aprendizaje (Contexto actual en las aulas). Los objetivos cuentan con 4 premisas:

- A quien va dirigido.

Ejemplo:

El alumno conocerá cada uno de los campos tecnológicos e identificará cual campo es el que corresponde a su campo de estudio.

- Qué es lo que se espera que se logre.
Se utiliza la taxonomía de Benjamín Bloom; obtenemos ayuda a ubicar el objetivo y la acción que se espera que el alumno logre y el aprendizaje debe ser constructivista los verbos a utilizar son los siguientes: resuelve, explica, describe, construye, planea, justifica, fundamenta.

Ejemplo: El alumno comparará innovación técnica a través de la historia.

- Cómo planeo que se logre la meta.
Emplear condiciones, objetos o recursos necesarios para lograr el objetivo previsto.

Ejemplo: el alumno diferenciará por medio de ilustraciones impresas toda la tendencia de innovación que cubren una necesidad. el alumno realizará diapositivas para hacer una comunicación técnica de una línea del tiempo de la innovación técnica a través de la historia.
el alumno creara una comunicación técnica para dar a conocer los cambios en los procesos de mejora en la historia.

- Para que se planteó este objetivo: Logro de un aprendizaje significativo y constructivo.

Ejemplo: el alumno será capaz de construir de acuerdo a su conocimiento un producto elaborado por sus propias manos o maquinas que realmente haya aprendido a utilizar empleando el conocimiento empírico, técnico y científico o bien realizar un análisis sobre la mejora de ese producto (una mesa, silla, pantalón, olla, pagina web, todo depende el campo tecnológico que permitirá desarrollar el proyecto).

Principalmente, nombrar como primer elemento al alumno e identificar su conducta, cuales cambiar, el docente debe dominar los temas y evitar errores, conocer y saber identificar las circunstancias en las que los alumnos participan para corregir conductas dentro del aula y así actuar de inmediato bajo criterios reales.

El docente debe estar alerta y contar con la mejor disposición y mostrar una actitud positiva, contar con diversas estrategias que le permitan erradicar la indisciplina del alumno; el docente debe saber observar y controlar el aula esos

indicadores que se formulen será su herramienta ¡claro! Sin antes olvidar que esto es dinámico y que conlleva los estilos de aprendizaje.

Ejemplo:

Algunos alumnos aprenden: observando, escuchando, haciendo anotaciones y mientras pueden estar haciendo otra actividad a la vez como platicar con el compañero. Y el objetivo del aprendizaje es fijar la atención para que los alumnos no se distraigan y muestren su interés por aprender el contenido. El docente debe determinar que recursos o materiales utilizar para lograr el objetivo utilizando organizadores previos o preliminares:

- Ilustraciones.
- Rotafolios.
- Esquemas.
- Diagramas de flujo.
- Cuadros sinópticos.
- Objetos representativos.
- Película.
- Debate.

Entre otros, el docente suministre sus ideas “que el alumno tenga una interacción cognitiva” y emplear todas la estrategias didácticas diseñadas para el desarrollo de las competencias.

Segundo, identificar a que **dominio del aprendizaje** corresponde de acuerdo a la taxonomía de Benjamín Bloom; cada uno de los dominios cuenta con un verbo y categoría situada para el desarrollo de habilidades de los alumnos.

Dominio del aprendizaje	Descripción
Cognoscitivo-metacognitivo.	Relacionado con procesos y habilidades del pensamiento.
Afectivo	Relacionado con desarrollo de sentimientos y actitudes.
Psicomotriz	Relacionado con movimientos que deben ejecutarse de manera automática.



Todo docente debe saber identificar la categoría y el verbo que será empleado principalmente en el objetivo del aprendizaje para continuar con el proceso de enseñanza de acuerdo a la taxonomía de Bloom ya conocida por los docentes.

La profesora de 3° del nivel secundaria en la materia de tecnología crea un objetivo de aprendizaje tomando en cuenta lo siguiente:

- Tipo de audiencia (comunicación con los alumnos y el contexto debe ser adaptado de acuerdo a los contenidos).
- Los objetivos deben ser claros y precisos.
- Conocimientos previos de los alumnos (relacionado con el tema).
- Presentar un reto alcanzable en los objetivos (Generar desafíos alcanzables).
- Los objetivo de aprendizaje adaptable a las consecuencias.
- Genero una actitud autodidactica, de iniciativa y participativa.
- Nivel de formulación (generar motivación para aprender el tema).
- Ejercitar los dominios de aprendizaje (general o específico).
- Tomar en cuenta que los objetivos de aprendizaje deben tener metas secuenciales (apoyo de la taxonomía de Benjamín Bloom) llevar al alumno a nivel de conocimiento más elevado.

Taxonomía de Benjamín Bloom:

Nivel 1 Conocimiento: especifica el campo de aprendizaje.

Nivel 2 Comprensión: Captar el sentido de algún concepto.

Nivel 3 Aplicación: interrelación de los conocimientos y la práctica.

Nivel 4 Análisis: Implica división de un todo en sus partes y conocer el significado.

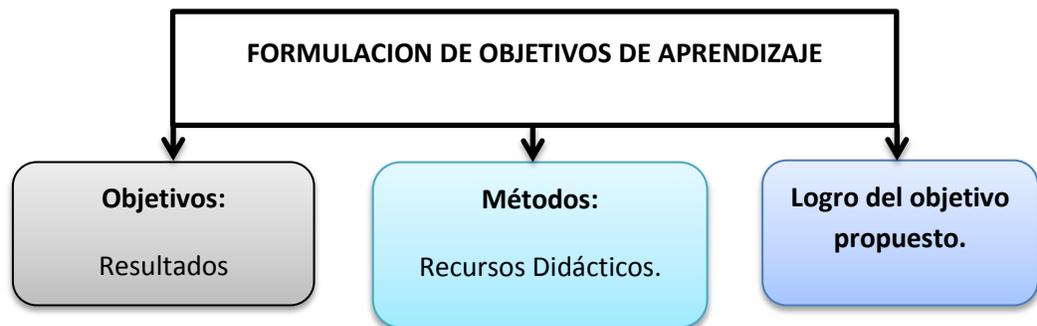
Nivel 5 Síntesis: Es la comprobación de la unión de los elementos de un todo.

Nivel 6 Evaluación: Aplicación de la actitud crítica de los hechos.

Generar habilidades cognitivas, psicomotrices y afectivas en los alumnos:

- **Habilidad cognitiva:** refiere a la adquisición de conocimiento, comprensión y habilidad intelectual.
- **Habilidad Psicomotriz:** refiere al desarrollo de competencias para la vida.
- **Habilidad afectiva:** integra actitudes y valores que cada uno de los alumnos debe poseer y desarrollar en su proceso de aprendizaje y e en el desarrollo de sus competencias para alcanzar el perfil de egreso.

La formulación más explícita para formular los objetivos de aprendizaje:



La estructura de una clase

Una clase bien estructurada refiere a una buena planeación el orden que se debe seguir; el docente o profesor permite visualizar el objetivo y los alumnos de lo que se quiere lograr a través de ella; lograr atender sus necesidades de acuerdo al aprendizaje adquirido y construirlo la premisa principal es saber formular el objetivo del aprendizaje integrado en la planeación para proseguir en el desarrollo adecuado de la planeación.

Etapas o fases para realizar una clase bien estructurada son las siguientes:

- Inicio.
- Desarrollo.
- Cierre.

La profesora de tercer grado de secundaria lleva acabo la siguiente planeación donde estructura su clase y le da el orden que tiene que seguir su finalidad es, que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo y permanente.

Título: Estructura de una clase.

Contenido

Docente: María Dolores García Ponce.

Escuela: Sistema Valladolid, campus Tonalá Jalisco.

Sesión: 50 minutos.

No. de alumnos: 27.

Bloque: I

Tema: Tecnología, información e Innovación.

Subtema: innovaciones técnicas a través de la historia.

Objetivo del aprendizaje: El alumno comparará innovación técnica a través de la historia comprenderá las características de un proceso de innovación como parte del cambio técnico.

Para generar un ambiente de trabajo estructurado se presenta el siguiente cuadro “estructuración de una clase”

- Los profesores o docentes debe captar y mantener la atención de los alumnos; comentado anteriormente, como factor principal vincula la conducta de cada uno de los alumnos que forman el grupo.
- Comenzar y terminar la clase a tiempo.
- Realizar las actividades y hacer una retroalimentación.
- El docente o profesor debe adaptarse a las necesidades del grupo y rediseñar las actividades si es necesario.
- Crear un ambiente emotivo para generar interés en la clase desde el material didáctico hasta la empatía del maestro, profesor o docente.
- Programar el tiempo durante el proceso de enseñanza y selecciona el objetivos fundamentales, los contenidos y los recursos para alcanzar los aprendizajes esperados.

Estructuración de una clase		
Inicio de la clase	Desarrollo de la clase	Cierre de la clase
C. Declarativos	C. Procedimentales	Evaluación
<p>Dar a conocer el objetivo del aprendizaje y lo que se espera aprender.</p> <p>Conocer los siguientes conceptos :</p> <p>-Innovación.</p> <p>-Técnica.</p> <p>-Tecnología.</p> <p>-Vertiginosa.</p> <p>Invitar a los alumnos que participen si</p>	<p>Realizo una presentación técnica de los conceptos que los alumnos deben aprender.</p> <p>Muestro:</p> <p>-Imágenes elaboradas en cartulinas de acuerdo al proceso de la historia o bien realizo una línea del tiempo para mostrar el proceso acelerado que la tecnología tiene para la mejora y satisfacción de una necesidad personal o bienestar de uno mismo.</p> <p>Innovación:</p> <p>- cambios- transformar.</p>	<p>Solicito integrarse en equipo de 7 a los alumnos elaborar una representación técnica donde muestre la innovación de un teléfono al paso del tiempo elaborar una cartulina apoyándose en colaboración y compartir en el grupo.</p> <p>Para construir el aprendizaje solicito una tarea de investigación en cualquier fuente; el alumno investiga</p>

<p>cuentan con conocimiento de los conceptos.</p> <p>Cuestionar:</p> <p>¿Qué es tecnología?</p> <p>¿Qué lugar ocupa en nuestra vida?</p> <p>¿Conocemos realmente que estamos rodeados de tecnología?</p>	<p>Técnica:</p> <p>Centrada en el saber hacer.</p> <p>Tecnología:</p> <p>Conocimiento y técnicas que permite elaborar un producto con herramienta eléctrica y es vertiginosa (acelerada cambios constantes, mejoras en los productos).</p> <p>Mediante le proceso realizo un ejemplo relacionarlo con la innovación técnica a través de la historia:</p> <p>Ejemplo: una plancha.</p> <p>¿Cuántos tipos de plancha para la ropa conocemos a través de la historia?</p> <p>-Plancha calentada al carbón.</p> <p>-Plancha calentada a base de carbón adentro.</p> <p>-Plancha para luz sencilla.</p> <p>-Plancha para uso con agua generando vapor (actualmente)</p> <p>Promover en los alumnos participar y comente sobre otro</p>	<p>año, invento o descubrimiento de los siguientes objetos y describir la repercusiones que tuvieron en el desarrollo tecnológico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La rueda. - La imprenta. - La radio. - La penicilina. - Discos compactos. - Chip. - Fax. - Rayos X. - Tubos al vacío. - Teléfono. - Vehículo de control remoto.
--	--	--

	<p>producto o artefacto que conozca su historia innovación-tecnológica.</p> <p>¿Conoce la evolución de un producto? Solicitar que exponga en clase (realizar dibujo en cartulina y presentar a los compañeros).</p> <p style="text-align: center;">Taxonomía Reflexión y análisis.</p> <p>Ma. Cuestiona:</p> <p>¿Cuáles son las características que presenta el producto?</p> <p>¿En dónde está su innovación?</p> <p>¿Cómo se utiliza la técnica para su mejora o transformación?</p>	
--	---	--



Descripción de las estrategias de aprendizaje significativo

Antes de conocer el concepto de estrategias de aprendizaje existe la necesidad de preguntarnos **¿Qué es una estrategia?** Son acciones sistemáticamente planificadas en tiempo para lograr un determinado fin o misión.

Un aprendizaje significativo crea conocimientos de forma sustancial, el alumno recibe información nueva y descubre más conocimientos de acuerdo a los contenidos curriculares y para que haya un aprendizaje significativo debemos tomar en cuenta todas las condiciones favorables y estar alerta cuando se presenten las desfavorables. Los alumnos deben tener interés, actitud, valores y motivación para el logro del objetivo del aprendizaje y sea significativo; como docentes debemos emplear todas las estrategias de enseñanza y fomentar la activación en los alumnos y ambientar a los alumnos pasivos utilizando organizadores previos y preliminares, hacer uso de todos los materiales y recursos que estén a nuestro alcance sin antes olvidar como aprende el que aprende.

Condiciones para el logro del aprendizaje significativo se debe reunir las siguientes condiciones:

Significado lógico y coherente

- Que la nueva información se relacione de modo no arbitrario y sustancial.
- Racionalidad no arbitraria.
- Criterio de la racionalidad sustancial.

Características del alumno que intenta aprender.

- Disposición y actitud por aprender.
- Naturaleza de su estructura cognitiva.
- conocimientos y experiencias previas.

El alumno posee conocimientos y nueva información así como experiencias previas de acuerdo a los contenidos por aprender; el alumno puede adquirir un aprendizaje significativo cuando el docente o profesor elabora el material potencialmente significativo. Las variables presentadas son relevantes para el proceso de aprendizaje y deben tomarse en cuenta en las fases de planeación, enseñanza-aprendizaje y evaluación por otra parte se toma en cuenta la motivación y actitud de los alumnos para lograr un aprendizaje significativo. Así como tomar en cuenta los contenidos y materiales de enseñanza dando un significado lógico y coherente para desarrollar la máxima potencialidad que los alumnos poseen.

La teoría de David Ausubel se concibe adecuada, el docente diseña organizadores previos y los alumnos capten su atención y la mantengan; su principio no deja nada a la imaginación *“el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe”* ya que el alumno posee conocimiento en su estructura cognitiva del tema es un aprendizaje óptimo, otro factor importante son los preconceptos y esto determina si su aprendizaje es éxito o fracaso, los conceptos están arraigados en la estructura cognitiva. David Ausubel fundamenta que el individuo aprende mediante un aprendizaje significativo (toda información nueva que adquiere el individuo y existe una interacción con ella).

Tipos de aprendizaje significativo se distinguen los siguientes (D. Ausubel):

- Aprendizaje de representaciones.
- Aprendizaje de conceptos.
- Aprendizaje de proposiciones.

Mediante el análisis de la estructura de una clase mostrada anteriormente, se pueden identificar que el logro del aprendizaje significativo se da; en base a los tipos de aprendizaje de D. Ausubel; no olvidar ejercer los demás autores como Coll: (1990:198) interpretación constructivista, Shuell (1990) postula el aprendizaje significativo inicial, intermedia y final, García Madruga (1990) considera que la teoría del aprendizaje está ligada con una explicación en la forma que se adquieren los conocimientos, conceptual (aprendizaje experiencial centrado en los métodos didácticos) en su defecto la teoría es fundamentada, nos induce al conocimiento teórico que permite diseñar o rediseñar las estrategias de aprendizaje de acuerdo a las condiciones desfavorables o favorables en el proceso de enseñanza.

Evaluación del proceso aprendizaje

La evaluación es un requisito de formación continua que actualmente se sobrelleva mediante el proceso de enseñanza; su propósito es determinar en qué medida se están cumpliendo las metas de calidad que se fijan en los estándares curriculares asociadas al aprendizaje que se espera que logren los estudiantes.

En el sistema colegio Valladolid, Campus Tonalá se lleva a cabo una evaluación formativa de manera continua (mensual) y se cuenta como bimestre cada dos parciales para lograr una evaluación Sumativa mostrando un promedio general que indica al alumno una calificación cuantitativa:

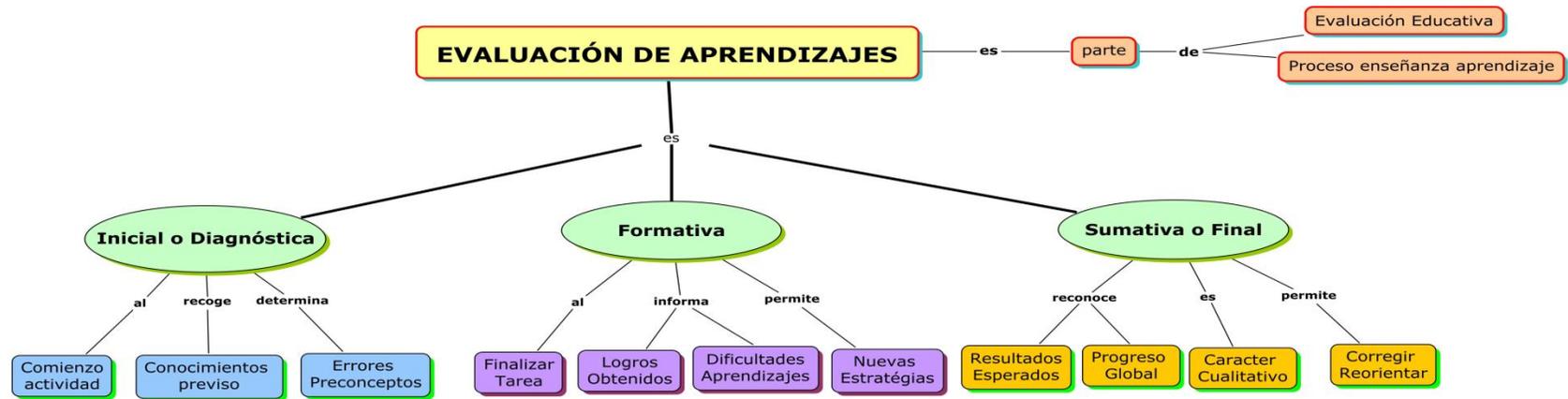
- Desarrollo de las competencias que los alumnos poseen.
- Nivel de aprendizaje obtenido cuantitativamente.
- Conocer la potencialidad que el alumno posee.

Otro punto relevante que se deriva de la evaluación es que su finalidad también recae sobre el docente para fortalecer debilidades en el mismo y los alumnos que le permite corregir y detectar errores para perfeccionar *“evaluar para mejorar”*

En todos los niveles de secundaria se debe dar a conocer a los alumnos la finalidad de la evaluación así como explicar sus características en base a los criterios redactados en la forma en que va evaluar; el docente o profesor dará a conocer cuando el criterio cambie para que los alumnos este consientes de cómo serán evaluados y creen compromisos de responsabilidad en su estudio – aprendizaje.

De acuerdo a los tipos de evaluación y los momentos el docente diseña las actividades de enseñanza con el fin de lograr que el alumno adquiera un aprendizaje significativo, permanente y construya su propio aprendizaje; lo emplee en cualquier ámbito o entorno, desarrolle las competencias y logre ser una alumno competente capaz de resolver cualquier situación o problema que presente.

Mapa conceptual: proceso de aplicación según el momento y su intención:



El docente debe diseñar sus instrumentos de evaluación adecuados al contenido que está citando debido que los alumnos desarrollen las competencias y este pueda observarlas y determinar una calificación cualitativa. Los instrumentos que podemos utilizar son los siguientes:

Evaluación formativa- cuantitativa:

- **Lista de cotejo:**
 - Calificar participación en el aula.
 - Calificar tareas.

- **Portafolio de evidencias:**
 - Calificar Actividades realizadas en el aula.
 - Actividades de investigación.
 - Autoevaluación, coevaluación.

- **Guía de evaluación de proyectos:**
 - Exposiciones orales.
 - Exposiciones en presentaciones electrónicas.
 - Realización de proyecto final.

Evaluación formativa- cualitativa:

- **Diario de clase:**
 - Disciplina; por medio de la observación utilizar instrumento registro descriptivo.
 - Actividades de evaluación: todo tipo de representación técnica y comunicación técnica.

- **Actividades de evaluación:**
 - Debates y entrevistas.

Técnicas de evaluación: escritas y orales. Evaluar el rendimiento de los alumnos.

Tipos de evaluación su finalidad tiene un enfoque cualitativo de acuerdo a los instrumentos utilizar como: diario de clase, portafolio

- Autoevaluación.
 - Coevaluación
 - Heteroevaluación
-

Conclusiones

Alcances del proyecto

El proyecto presente expone el orden y estrategias adecuadas por el docente tomando en cuenta el factor que actualmente radica en las aulas educativas por ello se involucran las diferentes teorías que el docente se acerca para hacer útil su fundamentación que sustentan una realidad objetiva según la epistemología. El docente se debe preocupar por el diseño de los objetivos, y adecuar eficazmente una planeación y estructuración de una clase bien fundamentada basada en la teoría del aprendizaje David Ausubel considerando otros autores psicopedagógicos en cargados ejercer el contexto social y conductual (Skinner). El contenido de este proyecto tiene una secuencia acorde a lo que se pretende alcanzar, el objetivo es propuesto y se culmina todo lo expuesto ya que se dio continuidad de las actividades el que le docente es capaz de diseñar estrategias lúdicas-didácticas y enseñar de acuerdo a la taxonomía de Benjamín Bloom que permite desarrollo cognitivo, psicomotriz y afectivo; desde el momento que el docente arriba al aula realiza una evaluación diagnóstico que le permite identificar ,los saberes previos de los alumnos, e identificar el estilo de aprendizaje de los alumnos y determinar si el alumno es pasivo o activo y cuál es la forma ideal de diseñar las actividades de aprendizaje.

El principal factor que el docente identifica puesto que es la indisciplina y se da cuenta que tiene un afectación profunda donde no permite que el alumno aprenda y ocasiona que el resto del grupo se distraiga y no haya interés para aprender los contenidos que el docente exponen, esta situación lleva describir cada uno de los temas y fundamentarlo dada las bases teóricas; para erradicar y controlar el grupo, muestra información explícita de cómo proceder para el control de las actividades de enseñanza y logro del objetivo del aprendizaje considerando los ambientes favorables y desfavorables.

Emprender la motivación en los alumnos es algo persistente pero jamás se acaban los recursos dependiendo del contenido estas estrategias se diseñan por parte del docente y contar con las diferentes ideas y estrategias adecuadas y de inmediatas ya que una clase preparada y bien planificada tiene como resultado un aprendizaje significativo y que el alumno es capaz de construir en su entorno. Cada organizador previo o preliminar que el docente menciona son acciones estratégicas que fueron diseñadas y aplicadas en tercer grado de secundaria ya que la maestra desde el inicio tuvo la elección de ese grupo por las deficiencias que presenta. Así como determinar el tipo de evaluación que aplica en la parte inicial, formativa, sumativa y global para detectar errores y corregirlos alumnos-maestros o viceversa.

Comentarios personales

El proyecto que presento me deja una gran experiencia ya que había en mí incertidumbre de donde o cómo proceder en tal clima que favoreciera el aprendizaje y cómo construirlo si los alumnos no llegaban al grado de la comprensión. Dentro de este proceso me deja claro que existen infinitas estrategias para lograr que el alumno construya su propio aprendizaje y se autorregule, siempre motivando su participación e interés y mucho tiene que ver con la actitud del docente que demuestre ante ellos.

Comúnmente solo me guiaba por el tema y planeaba y diseñaba mis actividades pero no contaba que si esas actividades no resultaban el logro del objetivo puesto le brindaba una enseñanza mediocre y no me atrevía a preguntar hasta que surgió este diplomado que me queda claro como el docente debe presenciar su actitud y valores ante los alumnos como ejemplo para que ellos guarden una compostura y sean autónomos y reflexivos.

Me siento contenta porque he logrado mucho en mis alumnos, y que grato decir que se llevan algo de mí ya que cursan el 3° de secundaria y están por dar un paso más al siguiente nivel y sí que han desarrollado las competencias para la vida.

Hoy un alumno me escribió gracias maestra por ser como eres y porque nos enseñas mucho porque siempre nos muestras un porqué de las cosas y por la paciencia que nos tienes. Le digo en voz alta de nada hijo solo es cuestión de paciencia tú lo has dicho y te digo algo he trabajado mucho en ello porque no me resultaba ser de mi persona y poco a poco se adquiere y espero que con los otros maestros le sirva todas las técnicas de estudio que les he proporcionado en tutoría y para esto estoy para ayudarles mientras pueda.

Me sentí ups!! Dije algo me deje la experiencia y la verdad denotas en cada alumno indisciplinados cualquier problema que trae de casa y lo que busca es atención; me acerco a él según las circunstancias sin antes olvidar que hay que trabajar y culminar nuestra clase bien estructurada y que si termina la sesión volver a retomarla.

Utilidad del proyecto

Máxima utilidad es esencia el proyecto expuesto, te permite deliberar todas las ideas que tienes en mente y ejercer tu memoria de tal manera que las actividades que se resuelvan sean comprensibles y que sean de reflexión crítica dado que las estrategias exponen organizadores preliminares para que alumno sea activo, en una sola palabra hace una transformación docente donde desarrolla todas sus competencias y que como docentes o profesores (a) debemos estar preparados para el cambio aun cuando no se cuenta con alguna capacitación debemos contrarrestar el problema hasta erradicarlo.

Este proyecto es útil para diseñar una planeación adecuada y eficaz siendo conocedora puedo decir que también es basto para nivel primaria y preparatoria (seguir una secuencia didáctica). Define su utilidad en una clase bien estructurada y el logro de los objetivos del aprendizaje debido a que el aprendizaje se construye y se lleva a la práctica.

Seguir este proceso me doy cuenta que es cuento con una herramienta importante puesto me da mejor confianza y retro informa mi actuación en mi persona, ser docente: que guía, enseña, trasmite, mediador enaltece mis valores cimentados.

Recomendaciones futuras

Yo recomiendo este proyecto y diplomado a maestras, de diferentes instituciones educativas que laboran en la educación básica e igual a colegas que trabajan en la docencia puesto que la experiencia que me ha dejado es permanente y constructiva.

Las personas aptas para este proyecto son aquellas que desean conocer aún más de lo que pasa en nuestras aulas y como resolver los problemas cotidianos que actualmente presente el contexto de la indisciplina y si en su manos está la solución pues manos a la obra, porque como profesora o docente surge un interés afectivo por tus alumnos y en particular que el aprendizaje sea efectivo para poder crear alumnos competentes en la vida, que exploten a lo máximo su potencialidad.

Saber resolver una situación de emotividad y acercar la socialización entre alumnos- maestros o bien dentro del grupo haya compañerismo.

Recomendable para mis colegas puesto que tendré una exposición en la reunión concejal y mi tema a exponer es la indisciplina y la motivación esto me hace tener seguridad en mí y firmeza y de inmediato contesté sí; preparé la información relevante para mi exposición haciendo uso del programa de aplicación PowerPoint. Todo cambio lo sustenta las bases teóricas hay que lograr investigar el enfoque para trabaja en ello.

Bibliografía

Díaz Barriga Arceo Frida, H. R. (2010). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. Mexico, D.F: McGRAW-HILL.

(2009). *El ABC del aprendizaje cooperativo*. En F. G. Ramón. Mexico: Trillas.

(2011). En Q. C. Rocío, *Estrategias para el aprendizaje significativo* (pág. 329). Mexico: Limusa.

Trabajos citados

DNestor, F. S. (s.f.). *www.google.com.mx*. Recuperado el 2013 de 01 de 26, de
nfs@servidor.unam.mx: <http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/021123232113.html>

Pedagogia Activa. (15 de 07 de 2009). *www.google.com.mx*. Recuperado el 2013 de 01 de 26, de
<http://modelodepedagogiaactiva.blogspot.mx/>

VALLADOLID, S. C. (26 de 01 de 2013). *www.google.com.mx*. Recuperado el 26 de 01 de 2013,
de
http://sistemavalladolid.com/portal/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=42&Itemid=75
