

López Valero, Armando y Encabo Fernández, Eduardo (2008). *Lenguaje, cultura y discriminación. La equidad comunicativa entre géneros*, Granada: Ediciones Mágica.

IGUALDAD DE OPORTUNIDADES ENTRE LOS GÉNEROS

ESPERANZA BAUSELA HERRERAS

El libro *Lenguaje, cultura y discriminación. La equidad comunicativa entre géneros*, es una obra escrita por dos doctores de relevante trayectoria en el ámbito de la didáctica de la lengua y la literatura: Amando López Valero es catedrático en el área de conocimiento de Didáctica de la Lengua y la Literatura, y Eduardo Encano Fernández es profesor titular en el área de conocimiento de Didáctica de la Lengua y la Literatura, ambos en la Universidad de Murcia. Los autores cuentan con una gran experiencia en este ámbito y tienen diversas publicaciones sobre esta área de conocimiento.

El objetivo general de este estudio es desarrollar una propuesta de actuación comunicativa basada en la real equiparación de oportunidades entre géneros, y sobre todo orientada a la mejora social y escolar. Este objetivo se desglosa en diversos subobjetivos:

- 1) profundizar en el estudio de la teoría crítica de la enseñanza, para conformar un marco teórico adecuado;
- 2) analizar la situación actual sobre la influencia del lenguaje en la configuración de estereotipos sexistas en las personas;
- 3) justificar la urgencia de la transformación comunicativa, tanto social como escolar; y

* Esperanza Bausela Herreras es investigadora de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Calle del General Álvaro Obregón 64, 78000, San Luis Potosí, San Luis Potosí. CE: esperanzabausela@hotmail.com

- 4) realizar la transposición didáctica de todo el estudio de forma que se inserte en el modelo crítico de la enseñanza.

En el primer capítulo se abordan cuestiones referidas al contexto de la investigación, delimitando los rasgos característicos de la didáctica de la lengua y la literatura, profundizando, además, en la importancia de la cultura y de las manifestaciones referidas a la discriminación en razón del género.

El segundo capítulo se dedica de forma exclusiva a estudiar y a analizar el lenguaje y su uso, como parte de la fundamentación teórica de la investigación desarrollada. Se abordan aspectos referidos a qué es el lenguaje, qué funciones tiene y cómo debe ser su enseñanza, así como su vinculación con el pensamiento.

El capítulo tercero se centra en ahondar en el papel que desempeñan la institución educativa en la generación de discriminaciones en razón del género y dentro de ella como uno de los agentes socializantes más importantes en las primeras fases del desarrollo humano, estableciéndose las bases comunicativas.

La metodología de investigación subyacente es la investigación-acción. Este modo tiene como característica que es una actividad desarrollada por grupos o comunidades con el propósito de cambiar sus circunstancias de acuerdo con una idea compartida (por los miembros del grupo) de valores humanos, y es una práctica social reflexiva donde no cabe hacer ninguna distinción entre la práctica que se investiga y el proceso de investigación de esta práctica.

La investigación-acción es una forma de entender la enseñanza, no sólo de investigar sobre ella y supone comprenderla como un proceso de continua búsqueda, porque entiende que la interacción humana y la intervención social (que están en la esencia de cualquier práctica educativa) no pueden ser tratadas como procesos mecánicos, sino como procesos permanentes de construcción colectiva. Tanto las pretensiones como las formas de perseguirlas necesitan ser continuamente reconstruidas en función de las situaciones concretas de las personas concretas que viven las experiencias educativas en las que intervenimos o que son afectadas por ellas.

Como consecuencia, la investigación-acción es una forma de entender el oficio docente que integra la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa.

Es en el capítulo cuarto donde los autores realizan una serie de sugerencias que pueden repercutir en un cambio real para fomentar y potenciar la igualdad de oportunidades entre ambos géneros. Se presenta una serie de experiencias lingüístico-literarias desarrolladas en un centro educativo.

La conclusión a la que llegan Amando López Valero y Eduardo Encano Fernández es que la comunicación es la clave del funcionamiento social y, por ende, del cambio que ellos pretenden. Desatacan la importancia que tienen los procedimientos de enseñanza y aprendizaje tan significativos en los primeros años de vida, en las áreas de lengua y literatura, en el proceso de transmisión a través de una perspectiva crítica que contribuye al desarrollo de un pensamiento autónomo, lo cual se realizará mediante un uso constante de la acción comunicativa.

Destacamos de esta obra diferentes aspectos; en primer lugar la fundamentación teórica; en segundo, la importancia de contar con estudios que aborden, desde el plano teórico y práctico, propuestas que contribuyan a disminuir la discriminación de género, potenciando la igualdad de oportunidades entre los géneros, contribuyendo a la mejora de la calidad de la educación, en particular, y de la sociedad en general; finalmente, las propuestas didácticas, en forma de talleres, dirigidas a la etapa de educación secundaria obligatoria, así como las sugerencias prácticas para una didáctica coeducativa.

Es una obra especialmente recomendada a profesionales del mundo educativo, docentes y estudiantes del ámbito de didáctica de la lengua y la literatura, así como para todos aquellos profesionales interesados en la temática de la igualdad de oportunidades entre los géneros.