



**Multiversidad
Latinoamericana**
de Sistema Educativo Valladolid

TITULO DEL PROYECTO:

ESTRATEGIA DOCENTE

NOMBRE:

BRIANDA HERNÁNDEZ SANTIAGO

NOMBRE DEL TUTOR:

ROCÍO IBARRA PADILLA

UNIVERSIDAD:

MULTIVERSIDAD LATINOAMERICANA

FECHA:

OAXACA DE JUÁREZ OAXACA A 26 DE ENERO DEL 2013

ÍNDICE

RESUMEN	2
INTRODUCCIÓN	4
MARCO TEÓRICO	5
Antecedentes de la investigación	5
Bases teóricas	6
Definición de Términos Básicos	7
DESARROLLO	9
EL MARCO CONTEXTUAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.	9
CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS.....	100
DESCRIPCIÓN DEL CURSO	111
¿QUÉ Y PARA QUE EVALUAR?	133
TIPOS Y MODELOS DE EVALUACIÓN PARA EL CURSO	144
INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	155
CONCLUSIONES	166
BIBLIOGRAFÍA	1717

RESUMEN**(ABSTRACT)**

El presente trabajo plantea la necesidad de diseñar una estrategia de evaluación, para el mejoramiento del desempeño de los alumnos de segundo grado de primaria en la materia de español. La evaluación del aprendizaje es en sí un acto educativo, pues busca convertirse en una ayuda para que el alumno mejore su proceso de aprendizaje. En este sentido, va más allá de la mera apreciación del rendimiento escolar, aunque lo incluye. Es más bien un proceso de investigación para determinar cómo se va desarrollando el aprendizaje tanto individual como grupalmente, y desde luego incluye las fases de obtención de información, análisis y emisión de juicios, en los cuales el papel central corresponde a la apreciación de los aprendizajes alcanzados por los alumnos con respecto a lo que se habían propuesto, analizándose también la forma en que el proceso de enseñanza y aprendizaje se concretó, con el fin de mejorarlo en posteriores ocasiones. Se hace imprescindible pues que el profesor deje en claro a los alumnos los objetivos curriculares y los apoye para que desarrollen expectativas acorde al curso, para que de esta manera se logre un aprendizaje significativo del mismo.

Palabras claves: Evaluación, Educación, Estrategias de evaluación, Estrategias de aprendizaje y Desempeño.

INTRODUCCIÓN

En todos los contextos sociales la evaluación es un tema muy frecuente. Por medio de la evaluación, el profesor puede saber cuál es el nivel de aprendizaje con el que los alumnos inician, es decir esta es la fase de diagnóstico inicial. También se puede medir la evolución de los alumnos a través del proceso de aprendizaje, se pueden detectar las dificultades, problemas y sus causas, con el fin de que el profesor adapte de la mejor manera su trabajo.

El docente debe estar consciente de la eficacia de su labor, de la importancia de los recursos y de la didáctica que emplea, así como del grado de satisfacción de su planeación planteada. Es difícil guiar el proceso evaluativo de los estudiantes, pues desde el punto de vista del profesor, en la mayoría de los casos se piensa que lo más importante es asentar una calificación en un momento determinado del ciclo escolar. Además es una postura muy trillada y muy cómoda el advertir sobre las ventajas y desventajas de la evaluación desde la perspectiva de un discurso académico y creer que así se pueden solucionar todas las dificultades que se presentan durante el proceso evaluativo.

La evaluación del aprendizaje es en sí un acto educativo, pues busca convertirse en una ayuda para que el alumno mejore su proceso de aprendizaje. En este sentido, va más allá de la mera apreciación del rendimiento escolar, aunque lo incluye. Es más bien un proceso de investigación para determinar cómo se va desarrollando el aprendizaje tanto individual como grupalmente, y desde luego incluye las fases de obtención de información, análisis y emisión de juicios, en los cuales el papel central corresponde a la apreciación de los aprendizajes alcanzados por los alumnos con respecto a lo que se habían propuesto, analizándose también la forma en que el proceso de enseñanza y aprendizaje se concretó, con el fin de mejorarlo en posteriores ocasiones.

Es por eso que en el presente trabajo se plantearan estrategias de evaluación, para el mejoramiento del desempeño de los alumnos de segundo grado en la materia de español, utilizando estrategias para activar o generar conocimientos previos, para generar en los alumnos expectativas apropiadas y para orientar de una mejor manera su atención durante el curso. Los instrumentos y las técnicas de evaluación que se van a utilizar en este proyecto son: la observación, lista de cotejo, portafolio de evidencias, exámenes, el análisis de las tareas, trabajos en equipos, proyectos finales, participación, exposición y resolución de problemas. Y para verificar el desempeño de los alumnos en la materia de español se usaran los siguientes tipos y modelos de evaluación: la evaluación inicial, evaluación formativa, evaluación sumativa, evaluación por normas, la evaluación de resultados, evaluación de procesos y la coevaluación. Para el sustento de este proyecto se tomaran en cuenta las aportaciones de diferentes autores.

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

A lo largo del tiempo la evaluación se ha considerado como una herramienta idónea para regular el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto en el ámbito individual como en el social.

De acuerdo con Bordas, I y Cabrera, F. (2001), “el siglo XX ha sido un periodo decisivo en la evolución de la evaluación educativa; en el ámbito del aprendizaje, desde la primera contextualización científica de Tyler, siguiendo por los avances ofrecidos por Bloom y sus colaboradores, el significado y las prácticas evaluativas han cambiado en un intento por adaptarse a las nuevas demandas educativas y sociales. De la concepción tradicional de la evaluación, situada como acto final, hoy se reconoce que no es ni un acto final, ni un proceso paralelo, sino algo imbricado en el mismo proceso de aprendizaje, creándose relaciones interactivas y circulares. El alumno, al tiempo que realiza su aprendizaje efectúa reiterados procesos valorativos de enjuiciamiento y de crítica, que le sirven de base para tomar decisiones que le orienten en un desarrollo educativo, pero es necesario ir más allá. Como dice Hadhi (1991) la cuestión no es dar ya respuesta a cómo racionalizar y mejorar las prácticas evaluadoras, sino cómo insertar estas prácticas como un aprendizaje.

Las dinámicas globalizadoras han puesto en crisis a la formación profesional, los supuestos que las fundamentaban hoy no resultan válidos y se hace necesario fundar la formación profesional no en una concepción enciclopedista ni pragmática, sino de competencias: Las nuevas características de los campos laborales ponen en amenaza la seguridad y perdurabilidad del conocimiento profesional, debido a la complejidad que viven y que exige no sólo capacidad de adaptación y reanticipación en contextos inciertos, sino el desarrollo de su capacidad de transformación crítica de las situaciones de inequidad que estén a su alcance, es decir, el desarrollo de una adecuada visión social del ejercicio profesional.

Hoy el aprendizaje y la evaluación deben tomar en consideración el desarrollo del propio alumno, es decir, sus expectativas, su nivel inicial, sus estilos de aprendizaje, sus ritmos e intereses, sus necesidades y proyección futura. Desde esta perspectiva, el reto de la evaluación es cómo debe plantearse para ser congruente con las teorías que se propugnan para un aprendizaje significativo y respetuoso con las peculiaridades individuales y culturales del alumno y sus necesidades. Bordas, I y Cabrera, F. (2001),

Bases teóricas

Con base en los autores Bordas, I y Cabrera, F. (2001), “la evaluación ha sido un elemento externo a la actividad de aprender. Se le ha considerado y se le considera por parte de las perspectivas cualitativas y cuantitativas, como un medio por el que valoramos un aprendizaje y, a partir de los datos obtenidos, se inician nuevos aprendizajes o, si es necesario, se realizan actividades de recuperación. La importancia que se otorga desde los marcos teóricos del aprendizaje significativo a la metacognición por su incidencia en la capacidad de aprender a aprender es otro de los factores que exige nuevos planteamientos en la evaluación. La metacognición es aquella habilidad de la persona que le permite tomar conciencia de su propio proceso de pensamiento, examinarlo y contrastarlo con el de otros, realizar auto evaluaciones y autorregulaciones, es decir, es un dialogo interno que nos induce a reflexionar sobre lo que hacemos, cómo lo hacemos y por qué lo hacemos.

Dentro del salón de clases el aprendizaje no se da de la misma manera en todos los alumnos, ante esta realidad, el maestro tiene dos opciones: utilizar las diferencias que se le presentan como un potencial que trae diversos talentos al grupo y que beneficia a todos, o tratarlos sólo de manera superficial, o ignorarlas, y perder la gran oportunidad que brinda la diversidad. Por tal motivo es necesario que el docente pueda crear en el aula una atmósfera que invite a todos a investigar, a aprender, a construir su aprendizaje, y no sólo a seguir lo que él hace o dice. El rol del maestro no es sólo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el alumno y el ambiente. Dejando de ser el protagonista del aprendizaje para pasar a ser el guía o acompañante del alumno.

“Es generalmente reconocido que las estrategias de aprendizaje constituyen importantes variables que afectan el desempeño de los estudiantes e intervienen como factor de éxito o fracaso escolar, por lo que existe un considerable interés para su estudio desde hace por lo menos veinte años”.¹ Las estrategias de aprendizaje hacen referencia a la forma en que se realizan las cosas, a los procedimientos que se utilizan para el aprendizaje efectivo, la retención de la información y su aplicación posterior, y facilitan la adquisición, el almacenamiento y la utilización de aquella. Este tipo de conocimiento es útil para adquirir más conocimientos, o, como lo señalan Pozo, Monereo y Castelló (2001), aprender a aprender, comprender textos y solucionar problemas”.

De acuerdo con Balluerka y Gorostiaga (2002), “el desarrollar estrategias cognitivas de aprendizaje facilita la comprensión y el recuerdo de la información

¹ Guanipa, M. y Mogollón, E. (2006). Estilos de aprendizaje y estrategias cognitivas en estudiantes de ingeniería. Revista de Ciencias de la Educación, 6(1), 11-27.

relevante de un texto, y que existe evidencia de que esta habilidad aumenta conforme se incrementa el nivel académico de los alumnos.

La evaluación del aprendizaje parte del proceso educativo que permite conocer la evolución de los conocimientos, las habilidades y las actitudes de los alumnos con respecto a su situación inicial y a los propósitos de la materia previamente establecidos. Por tal motivo el docente debe diseñar una estrategia de evaluación, que le permita mejorar los niveles de desempeño de sus alumnos para lograr un aprendizaje significativo”.

Definición de Términos Básicos

A continuación se definirán los términos básicos del proyecto:

Educación:

“El sitio web Scribd publica que la educación tiene etimológicamente dos significados: educare que significa “conducir”, llevar a un Hombre de un estado a otro; y educere que significa “extraer”, sacar algo de dentro del Hombre. Esta noción etimológica revela dos notas de la educación: por un lado, un movimiento, un proceso y, por otro, tiene en cuenta una interioridad a partir de la cual van a brotar esos hábitos o esas formas de vivir que determinan o posibilitan que se diga que una persona está educada. La educación significa, entonces, una modificación del Hombre, un desenvolvimiento de las posibilidades del ser. Esta modificación no tendría sentido si no implicara una mejora. En otras palabras, toda educación es una perfección. Sin embargo, no toda perfección es educación, ya que existe en el hombre una perfección que surge de una evolución espontánea del ser. Dado que la educación presupone una influencia extraña, una dirección, una intención, se le define como un perfeccionamiento intencional de las funciones superiores del Hombre, de lo que éste tiene de específicamente humano

Estrategia:

La estrategia es un grupo de acciones que se planean de manera sistemática y que se realizan con el propósito de conseguir un fin o misión determinada.

Evaluación:

“El sitio web Definición.de publica que la evaluación se refiere a la acción y a la consecuencia de evaluar, un verbo cuya etimología se remonta al francés *évaluer* y que permite indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada cosa o asunto. Según lo expresa Maccario se trata de un acto donde debe emitirse un juicio en torno a un conjunto de información y debe tomarse una decisión de acuerdo a los resultados que presente un alumno. Por su parte Pila Teleña dice que consiste en una operación que se realiza dentro de la actividad educativa y que tiene como

objetivo alcanzar el mejoramiento continuo de un grupo de alumnos. A través de ella se consigue la información exacta sobre los resultados alcanzados por ese alumno durante un período determinado, estableciendo comparaciones entre los objetivos planeados al inicio del período y los conseguidos por el alumno.

Aprendizaje:

“El sitio web Definición.de publica que se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender.

Estrategia de evaluación:

De acuerdo a Argugu (2011), las estrategias de Evaluación se pueden definir hoy en día como Plan en el cual se especifica la forma en que serán recolectadas las evidencias para determinar el nivel de logro de aprendizaje; tomando en cuenta las actividades e instrumentos que se aplican en distintos momentos para medir los indicadores de evaluación. Por ello las estrategias de evaluación van más allá de una simple aplicación de técnicas, instrumentos y recursos utilizados por el docente para valorar la actuación de los alumnos, tomando en cuenta los diferentes resultados de aprendizaje así sea aprendizaje de tipo cognoscitivo, aprendizaje socio-afectivo y aprendizaje psicomotores.

Estrategias de enseñanza:

Se comprende como estrategias de enseñanza a todos los procesos y medios que se planean a las necesidades de los alumnos, el cual tiene como propósito hacer eficiente el proceso de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje

De acuerdo con el autor Beltrán, J. A. (1993). “Las estrategias de aprendizaje pueden ser procedimentales cuando involucran modos intencionales; por su carácter deliberado, requieren esfuerzo, son voluntarias, esenciales y facilitan los comportamientos de expertos en un área ya que mejoran el desempeño académico”.

Rendimiento académico:

“El sitio web Definición.de publica que el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud

DESARROLLO

EL MARCO CONTEXTUAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

La institución educativa “Valladolid Oaxaca Centro” está ubicada en Naranjos N° 906 Col. Reforma, geográficamente entre las colonias 1° Etapa. Volcanes y Jardines. “El sitio web Sistema Educativo Valladolid pública que el compromiso del Colegio Valladolid consiste en ofrecer un servicio educativo de calidad, es una empresa seria que valora su actividad como un proceso de cambio, sumamente importante para la formación de los niños y jóvenes de la República Mexicana. Su responsabilidad incluye una selección de profesionales competentes tanto en el ámbito de la docencia como en la organización y administración, esto asegura la eficiencia y el éxito. La capacitación continua y un ambiente de seguridad laboral, son la garantía de que sus estudiantes obtienen un aprendizaje efectivo y útil para la vida (Portal Educativo, Sistema Valladolid)

Infraestructura:

Tamaño: El colegio es de dos pisos, cuenta con 8 aulas (4 en la planta de arriba y 4 en la planta de abajo), 1 biblioteca, 1 centro de computo, 1 cancha deportiva, 2 baños en la planta de arriba y 2 en la planta de abajo, 1 centro de psicología, 1 cafetería, 1 comedor, 3 espacios administrativos. Actualmente cuenta con 47 sedes con jornadas en la mañana.

Personal:

Estudiantes: 250 (aproximadamente)

Docentes: 8 titulares y 6 complementarios

Directivo: 2

Personal Administrativo: 3

Personal de servicios: 7

“El sitio web Sistema Educativo Valladolid, pública que el Colegio Valladolid es una institución educativa en constante desarrollo e innovación, cuyo compromiso es orientar a toda la organización hacia el logro de altos estándares de calidad en cada uno de sus procesos; mediante la capacitación permanente e incorporación de la tecnología de vanguardia y medios de comunicación al interior de sus planteles para brindar una educación de competencia en la

República Mexicana. Cumplen con el marco legal aplicable a la organización y buscando las mejoras continuas basadas en la Norma ISO 9001:2008

CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS

Los alumnos con los que estoy trabajando son de segundo grado, tengo un total de diecinueve alumnos de los cuales diez son mujeres y nueve son hombres, once de ellos tienen siete años y ocho tienen seis años. En esta etapa en que se encuentran acontecen cambios importantes en todos los terrenos: cambios cognitivos, sociales, de conducta y de personalidad.

Las debilidades que tiene el grupo es que no llevan un mismo ritmo de trabajo, cada uno aprende y construye su propio conocimiento de diferente manera, otra debilidad es que un alumno aun no puede leer muy bien y por tal motivo en ocasiones se atrasa al realizar sus actividades, por último otra debilidad es que uno de sus compañeros se distrae y platica mucho en clase y en ocasiones termina distrayendo al resto del grupo.

A pesar de estas debilidades en que se enfrenta el grupo les gusta mucho participar, leer, trabajar en el cuaderno, en sus libros, en el pizarrón y aun más cuando son lecturas de cuentos o experimentos se ponen muy contentos, emocionados y atentos a las indicaciones que se les da para realizar las actividades.

Cada uno de ellos tiene su propia personalidad algunos son muy inquietos, sociables, tímidos, etc. y aun así existe un ambiente favorable dentro del salón de clases, ya que conviven, se divierten y juegan entre ellos. Son niños que les gusta trabajar en equipo e individual, ya que intercambian sus conocimientos aportando algo para realizar las actividades en clase.

Su escritura y lectura es la adecuada para el nivel en el que están, claro algunos escriben y leen mejor que otros, pero eso no les impide trabajar y participar en clase, ya que ellos diario de les motiva y se les apoya para que mejoren en este aspecto.

La mayoría cumplen con sus tareas, con sus trabajos en clase y participando, porque como en todo grupo en ocasiones algunos niños no cumplen con estos aspectos. El desempeño del grupo es bueno, pero en ocasiones varia, ya que se ve reflejado en sus exámenes, participación y actividades diarias realizadas en el salón de clases. Lo único que hace falta es focalizar y mantener más la atención de mis alumnos durante la clase.

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El presente proyecto tiene como objetivo aplicar una estrategia de evaluación en la materia de español, para el mejoramiento de los niveles de desempeño en los alumnos de segundo grado de primaria, de acuerdo a que a la evaluación se le considera un elemento del proceso de enseñanza-aprendizaje integrado dentro de una metodología educativa, no es un componente separado de dicho proceso. Dentro de una labor docente se debe tomar en cuenta que lo más sustancial no es evaluar, ni realizarlo con un lineamiento determinado, si no lo más importante es conocer las intenciones de acuerdo con una metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje, esto con la finalidad de que lo visto en clase realmente llegue a hacer un aprendizaje para los alumnos.

Es por ello que para la materia de español se requiere buscar una estrategia de evaluación que permita reformar el nivel de desempeño de los alumnos de segundo grado, para poder lograrlo en primer lugar se utilizaran estrategias para activar o generar conocimientos; las cuales se pueden utilizar para saber que conocimientos tienen los aprendices y poder utilizarlos de base para generar diferentes aprendizajes. Después se manejaran estrategias para orientar la atención de los alumnos; es decir, son todos los recursos que el maestro maneja para atraer y mantener la atención de los alumnos durante el desarrollo de sus clases. Por último se utilizaran estrategias para establecer expectativas adecuadas en los alumnos.

Dentro de un proceso de aprendizaje la evaluación permite una gran reflexión tanto por parte del docente como de los alumnos sobre los conocimientos que se van generando, así como también de las fortalezas y debilidades que se originan dentro de un proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir en este caso los aprendices deben de tomar conciencia de sí mismos y de sus propósitos y el profesor debe de ser el que guie y oriente para lograr los objetivos planteados. Es así como la evaluación desde este punto de vista más que una etapa para decretar o asentar una calificación, se plantea como un elemento más que contribuye en aportar información importante para realizar transformaciones y mejorar lo que se está haciendo.

Las estrategias se pueden clasificar, de acuerdo con Beltrán, J. A. (1993) de la siguiente manera:

- a)** de apoyo, como la motivación, las actitudes y el afecto que sensibilizan al estudiante hacia las tareas de aprendizaje.
- b)** de procesamiento, que permite la codificación, comprensión, retención y reproducción de materiales informativos.

c) de personalización, que están vinculadas a la creatividad, el pensamiento crítico y la transferencia.

d) metacognitivas, que se relacionan con la planificación y la supervisión.

Las estrategias de enseñanza que se utilizaran para mejorar el desempeño de los alumnos de segundo grado de primaria, en la materia de español, son preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales. De acuerdo con Díaz, B Frida y Hernández, R Gerardo. (1999), “las estrategias preinstruccionales por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes) y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Las estrategias coinstruccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos y mantenimiento de la atención y motivación. A su vez, las estrategias posinstruccionales se presentan después del contenido que se ha de aprender y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje.”

A continuación, y basado en los mismos autores, se presentan las estrategias de enseñanza que se utilizaran durante el curso, las cuales se definen de la siguiente manera:

- **Objetivos:** Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. generación de expectativas apropiadas en los alumnos.
- **Ilustraciones:** Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etc.), es decir, facilitan la codificación visual de la información.
- **Preguntas intercaladas:** Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.
- **Pistas tipográficas:** Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender. Permite mantener la atención e interés del alumno.

- **Organizador previo:** Información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e exclusividad que la información que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.

¿QUÉ Y PARA QUÉ EVALUAR?

Se evaluará el desempeño de los alumnos de acuerdo a los contenidos de la materia de español de segundo grado, los cuales son:

- Exponer un tema empleando carteles de apoyo.
- Organizar la biblioteca del aula y el préstamo de libros a domicilio.
- Hacer un juego con descripciones e ilustraciones.
- Registrar el proceso de crecimiento o transformación de un ser vivo
- Modificar el final de un cuento que ha sido rearmado a partir de ilustraciones
- Dictar noticias para el periódico escolar sobre eventos de la comunidad
- Corroborar y ampliar la información que se tiene sobre un tema
- Reseñar cuentos
- Escribir un anuncio publicitario
- Tomar notas de una exposición
- Comentar acerca de las leyendas y cuentos mexicanos
- Elaborar una receta de cocina
- Ampliar su conocimiento sobre la diversidad lingüística y cultural de su entorno
- Elaborar listas de cotejo para organizar los objetos escolares

Es de vital importancia evaluar para saber con precisión la situación de base que los alumnos poseen en función de los objetivos concretos de aprendizaje, esto con el fin de determinar las limitantes o posibilidades que tienen los aprendices de lograr un aprendizaje significativo. Es necesario conocer la situación y en qué medida se han alcanzado los objetivos y contenidos de la asignatura. Todo esto se puede lograr si se observa a detalle, si se anotan los cambios que sufren ante cada estímulo y se recopila la información que cada uno de los estudiantes aporta. También es necesario analizar cada uno de los datos con el propósito de corregir, mejorar o, en su caso, mantener dicho proceso.

La evaluación estimula al maestro para que este formule y aclare los objetivos que persigue y después comunique sus expectativas a sus estudiantes. Después de las evaluaciones viene la retroalimentación, en la cual se identifican las áreas que requieren explicaciones, aclaraciones y revisiones más a fondo, y que resulta imprescindible para diagnosticar las dificultades de aprendizaje que los alumnos tienen sobre los contenidos de la materia. Podemos decir que se evalúa para medir, se valora, se clasifica, se selecciona, se motiva, se enseña, y se

orienta el aprendizaje de los alumnos. Por todo lo antes mencionado, y con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación pues es de vital importancia en dicho proceso.

TIPOS Y MODELOS DE EVALUACIÓN PARA EL CURSO

Evaluación inicial:

Se le llama evaluación inicial a la evaluación que le brinda información al profesor sobre los alumnos al comenzar un ciclo escolar. Con esta evaluación el profesor puede determinar el nivel de conocimientos, actitudes, valores, etc. que los alumnos poseen. Se recomienda realizar la evaluación diagnóstica al iniciar un ciclo escolar, con el fin de determinar los aspectos que requieren reforzamiento.

Evaluación formativa:

Se enfoca principalmente a obtener datos e información acerca del funcionamiento del programa para introducir cambios o ajustes en las etapas iniciales del mismo, es decir cuando se está iniciando la implementación del programa y durante del desarrollo del mismo.

Evaluación sumativa:

Se considera una de las etapas del transcurso del aprendizaje, se aplica al culminar la ejecución del programa, teniendo como finalidad el poder decidir la continuación del mismo.

Evaluación por normas:

De acuerdo con Martínez, C. Sara G. (1995). “Con este nombre se conoce una forma de evaluación del aprendizaje que toma como punto de comparación las características de un grupo escolar y para la cual evaluación y calificación son prácticamente sinónimas. El término normas se aplica de manera inexacta. Puesto que una norma es el marco de referencia a partir del cual es posible interpretar las puntuaciones de un test, esta puntuación se traduce en una puntuación estándar dentro de un grupo de referencia especificado, cuando se ha realizado la estandarización de un test.

Al hablar de evaluación por normas, en el caso de la estimación del aprendizaje, lo que se entiende por norma es el desempeño del grupo escolar. El punto de comparación de cada estudiante lo constituye el promedio de su grupo, lo que se llamaría la ejecución normal”.

La coevaluación:

Se entiende como coevaluación valorar el desempeño académico del aprendiz mediante sus compañeros, con la finalidad de incluir a los alumnos en la evaluación del aprendizaje, de tal forma que puedan aportar retroalimentaciones a sus compañeros para la mejora del mismo.

INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

El objetivo principal de todo proceso evaluativo está enfocada al perfeccionamiento del aprendizaje del aprendiz, por tal motivo es necesario elegir las herramientas y métodos de evaluación que ayuden a certificar la permanencia del aprendizaje. Los instrumentos y técnicas de evaluación que se han seleccionado para utilizar durante el curso son:

La observación: Es uno de los métodos que permite apreciar las destrezas del estudiante de una forma específica, con el objetivo de ofrecer una retroalimentación para certificar un aprendizaje.

Lista de cotejo: Es una herramienta en la que podemos registrar la ausencia o presencia de un terminante trabajo.

Portafolio de evidencias: Es una herramienta en la cual podemos recurrir para demostrar las habilidades, esfuerzos, progresos y logros de los aprendices.

Exámenes: Muestran el grado de aprendizaje que alcanzan los aprendices durante un ciclo escolar.

El análisis de las tareas: Por medio de este instrumento se podrán analizar el cuaderno de clases del alumno.

Trabajos en equipos: Permite que exista una relación de compañerismo, crea entusiasmo para que el resultado del trabajo sea de satisfacción en todas las tareas educativas.

Resolución de problemas: Consiente en ampliar la capacidad y habilidad del pensamiento del alumno.

Participación: La participación continua que tienen los aprendices sobre los contenidos de la materia español de segundo grado.

Exposición: Es un instrumento de evaluación, donde el alumno explica y desarrollo un tema.

CONCLUSIONES

A lo largo de la aplicación de este proyecto se logro un gran alcance al aplicar las estrategias propuestas, por tal motivo ha mejorado el desempeño de mis alumnos no solo en la materia de español si no en las demás que imparto. La meta de focalizar y mantener la atención de mis alumnos durante las clases ha sido favorable, ya que se puede observar durante el desarrollo de las clases, con la participación continua, el trabajo en clase, las evaluaciones y tareas diarias que realizan mis alumnos. Los instrumentos, técnicas y modelos de evaluación planteadas anteriormente fueron de gran ayuda para lograr el objetivo del proyecto.

Por medio de la evaluación se pueden valorar los resultados obtenidos con respecto a los objetivos establecidos tomando en cuenta los recursos utilizados y las condiciones existentes. Esto significa que se obtiene información que permite al profesor elaborar juicios válidos acerca de la consecución de objetivos determinados, de la eficacia de su método en el proceso enseñanza-aprendizaje.

No hay que olvidar que las estrategias de enseñanza son procedimientos que el maestro debe utilizar adecuadamente y de una forma que pueda generar, activar y vivenciar un aprendizaje en sus alumnos. Las estrategias de valoración se desarrollan mediante un conjunto de técnicas e instrumentos a través de los cuales se reúne información sobre el desempeño de cada alumno. Es muy importante que como profesores utilicemos los métodos, técnicas, instrumentos y estrategias adecuadas para el desarrollo de nuestras clases, ya que de eso depende que nuestros alumnos obtengan un aprendizaje significativo y un desempeño favorable en el ámbito educativo.

BIBLIOGRAFÍA

- AAVV (1997). Evaluación de la educación primaria. Informe. Madrid: INCE-MEC.
- Argugu (2011). Que se entiende por evaluación. Recuperado de <http://argugu.net/index.php/component/content/article/152-que-se-entiende-por-evaluacion> el 11 de noviembre de 2012.
- Balluerka, N. y Gorostiaga, A. (2002). Comprensión, recuerdo y estrategias cognitivas. *Infancia y Aprendizaje*, 25(3), 329-345.
- Beltrán, J. A. (1993). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid, síntesis.
- Bordas, I y Cabrera, F. (2001). Estrategias de evaluación de los aprendizajes centrados en el proceso.
- Díaz B., F. y Hernández R., G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGraw Hill, México, 232p.
- Guanipa, M. y Mogollón, E. (2006). Estilos de aprendizaje y estrategias cognitivas en estudiantes de ingeniería. *Revista de Ciencias de la Educación*, 6(1), 11-27
- Martínez, C. Sara G. (1995). Tres propuestas para evaluar el aprendizaje. *Sinéctica* 6
- R. Hadhi DAILLACK (1991). Evaluación. Desarrollo de modelos. En *Enciclopedia de la Educación*. Barcelona: Vives Vives- MEC
- Tamayo, M. (1993). *Diccionario de la investigación científica* (2ª ed.). México: Limusa.