

Análisis del enfoque de la enseñanza de la Geografía en el nivel de educación
secundaria desde el plan curricular propuesto por la SEP para el ciclo escolar
2012-2013

Presentado por la alumna

Silvia de Lourdes García Puga

Nombre de la tutora

M.E. Rocío Ibarra Padilla

Nombre de la Universidad

Multiversidad Latinoamericana

Contenido

Resumen:.....	3
Marco Teórico	6
Desarrollo.....	8
Misión	8
Visión	8
Valores	9
MODELO EDUCATIVO	10
1. Ejercicio de las funciones con base en el reglamento del modelo educativo.....	10
2. Motivación en el aprendizaje y la enseñanza.	¡Error! Marcador no definido.
3. Definición de Ciencia Social.	¡Error! Marcador no definido.
4.-¿Qué es la Geografía?.....	12
5. Fines educativos de la Geografía.	¡Error! Marcador no definido.
6.- Propósitos.....	13
7.- Enfoque.....	14
8.- Papel del docente.....	15
9.- Formas de evaluación.....	15
10.- Recursos didácticos	13
11.- Análisis de la asignatura de Geografía de México y del Mundo.....	16
12.-Conclusión	15
13.-Bibliografía.....	19

Resumen:

Uno de los retos de la globalización es el conocimiento de las sociedades que conforman el mundo actual. Este conocimiento debe fortalecer la identidad nacional y valorar la diversidad. En la educación secundaria, está planteada la necesidad de brindar los elementos necesarios y abrir espacios de reflexión para los jóvenes, acerca de las características de la comunidad a la que pertenecen y el contexto mundial. Es por esto que la asignatura de Geografía de México y el Mundo adquiere una relevancia que probablemente no había logrado en planes de estudio anteriores al propuesto a partir del 2006 con la Reforma Integral en Educación Secundaria. La lectura de los programas de estudio en cada asignatura es obligatoria. Sin embargo, desde la observación de la práctica docente, se constata que dicha lectura no profundiza, la mayoría de las veces, en aspectos tan importantes como son los enfoques pedagógicos que deben fundamentar la metodología en la enseñanza y el aprendizaje de cada asignatura. En general, la práctica se centra únicamente en lograr un mejor nivel académico dejando de lado variables tan importantes como la motivación, atención, estilos y ritmos de aprendizaje, incluso la empatía

Introducción

La asignatura de Geografía de México y el Mundo se contextualiza en el ámbito de las Ciencias Sociales. Se considera necesario establecer cuáles son las características de estas disciplinas y su relación con la educación.

Las asignaturas que conforman el área de Ciencias Sociales en el plan de estudios de secundaria son Historia, Formación Cívica y Ética y Geografía de México y el Mundo. Aún cuando están íntimamente relacionadas, es importante delimitar el campo de acción de la Geografía así como sus fines formativos.

El plan de estudios de la Asignatura de Geografía de México y el Mundo estructurado por la SEP, plantea desde el enfoque los principios teóricos que deben fundamentar la metodología de esta asignatura: Desarrollo del pensamiento geográfico de los adolescentes; El papel del docente; Relación con otras asignaturas; Formas de evaluación de los aprendizajes y Recursos didácticos. El objetivo de esta investigación es identificar los enfoques, que desde las teorías psicopedagógicas, presenta el plan de estudios y la relación que estos enfoques tienen con los espacios en que se desenvuelven los adolescentes.

Por lo anterior, la presentación de este proyecto se ha organizado en tres partes.

La primera parte hace referencia a la definición de Ciencias Sociales y su relación con la educación. También puntualiza la definición de la Geografía como asignatura humanística y los fines educativos que integra.

La segunda parte contiene la presentación del Plan de Estudios de la asignatura de Geografía de México y el Mundo.

La tercera parte presenta propiamente el análisis objetivo de esta investigación.

Marco Teórico

Una de las problemáticas que se le presentan al ser humano en la conformación de su identidad son los conceptos de espacio y tiempo. Para el ser humano adolescente, la estructura mental que permite explicar dichos conceptos es un reto. Desde el punto de vista de Piaget y Erickson , para el adolescente es difícil aun, estructurar un esquema mental que fundamente dichos conceptos.” Por su parte, el concepto de Piaget acerca de la lucha cognoscitiva del adolescente para comprender su medio es esencialmente afín al concepto de Erickson acerca de la lucha psicosocial del adolescente para hallar su propia identidad.”

El conocimiento matemático, físico o biológico se facilita más cuando se contextualiza en el mundo cotidiano. Las ciencias sociales no son excepción a este principio. Y específicamente en lo que corresponde al conocimiento geográfico, éste siempre ha sido una necesidad para la humanidad, ya que la vinculación del hombre con el medio que le rodea hace que la naturaleza se transforme.

De acuerdo con Prats y Santacana (1998), “ para que las ciencias sociales sean disciplinas formativas e introduzcan al alumnado en un planteamiento de

aprendizaje que haga descubrir la racionalidad del análisis social, con todo lo que de formativo tiene ello, y que la configuración de su visión de la realidad se puede basar en aproximaciones científicas a su entorno social, político y cultural, es imprescindible que la educación ofrezca una didáctica de esas disciplinas que consideren la naturaleza de este tipo de conocimientos.” (1)

DESARROLLO

El Colegio de Obregón Unidad Altares, (Hermosillo, Sonora), presenta en sus políticas los principios básicos del Sistema Valladolid: “capacitación permanente, incorporación de tecnologías de vanguardia al interior de los planteles... brindando un servicio educativo de calidad”. A continuación se detalla la misión, visión y valores retomados del portal educativo del sistema Educativo Valladolid.

MISIÓN

“ Brindar un servicio educativo con calidad que permita a los alumnos un alto desarrollo de competencias, donde la eficacia y la eficiencia sean los paradigmas del trabajo educativo, basados en los aportes científicos y tecnológicos para maximizar el desarrollo del conocimiento y el fomento de los valores humanos. Hacer de los contenidos diarios una constante integración con los entornos escolares, para darle verdadera significación al aprendizaje.” (3)

VISIÓN

“Ser una institución educativa con reconocimiento nacional, alto sentido social y modelo basado en estándares de calidad que nos permitan hoy y siempre responder a las expectativas que la sociedad mexicana demanda.

La práctica de los buenos valores, es la base en la que el Sistema Valladolid desarrolla sus procesos educativos y administrativos. Esto nos ha llevado a formar a cientos de niños de manera satisfactoria para que sigan su desarrollo positivamente y con calidad hacia sus estudios superiores.” (4)

VALORES

“Orden: Entendido como valor universal y reflejado interno y externo de proyección personal que se traduce en conductas, compromisos y formalidades.

Honestidad: Cualidad que impulsa a realizar acciones generadoras de confianza, respeto y lealtad.

Trabajo: Impulso corporal e intelectual que realiza u dirige la ejecución de un fin útil.

Responsabilidad: Como fuerza motora que guía al cumplimiento de compromisos.

Solidaridad: Sólida virtud y sentimiento que une a las personas en la creación de sinergias.

Carácter: Reflejo de fines y compromisos institucionales que conducen con criterio y firmeza.”

MODELO EDUCATIVO VALLADOLID

1. Ejercicio de las funciones con base en el modelo educativo.

La institución también establece como compromiso por parte de todos sus colaboradores, el apego incuestionable al reglamento del sistema y hacer saber a las autoridades competentes, las irregularidades u omisiones al mismo. Promueve la comunicación asertiva y la empatía.

2.- Motivación en el aprendizaje y la enseñanza.

Así mismo existe una búsqueda continua por humanizar el ambiente institucional. Se reconoce que como en todo grupo humano, se presentan conflictos, pero es una constante, el hacer, incluso del conflicto, un momento de aprendizaje. Esto último lo vive el alumnado como un paradigma, pues aunque manifiestan inquietudes propias de su edad, el respeto, la reflexión de errores cometidos y el compromiso de superarlos se hacen presentes entre los jóvenes de este plantel. Los directivos, así como docentes y padres de familia, se ocupan en fomentar dentro y fuera de la institución, la motivación intrínseca, es decir, lograr que el (la)

alumno(a) sea autónomo, y así congruente con el perfil de egreso del nivel secundaria, pues una de las competencias que requiere dicho perfil es el manejo de situaciones y la correcta toma de decisiones.

Es importante señalar que el concepto de motivación mencionado es resultado de la vocación de servicio que distingue la labor docente en este sistema.

Definición de ciencia social

Uno de los principales retos que se ha presentado a la ciencia social en su devenir histórico es precisamente su definición. La Revolución Francesa es considerada por algunos especialistas como el momento a partir del cual la ciencia social inicia el desarrollo de su perfil. El Siglo de las Luces fue el contexto donde la humanidad empezó a cuestionarse acerca de los problemas y desigualdades sociales. El rango de ciencia sigue siendo material de debate cuando se trata de la investigación social, pero para fines de este proyecto se retoma la perspectiva de la hermenéutica que afirma la autonomía de las “nuevas ciencias” o mejor llamadas, ciencias sociales y que reconoce la intersubjetividad del aspecto humano-social, (Dilthey, Weber). Esta corriente considera a los hechos, no como actos inamovibles, sino como problemas y además que la ciencia debe estar al servicio de la sociedad y no de un sistema.

Qué es la Geografía

Es la ciencia que estudia el espacio geográfico y la influencia que ejerce la humanidad para su transformación.

Fines educativos de la Geografía

Posibilitar la adquisición y la valoración de ideas fundamentales sobre la dimensión espacial de las sociedades.

Construir desde fundamentos geográficos, una identidad local y nacional.

Desarrollar destrezas mentales e instrumentales para analizar el espacio que nos rodea.

Desarrollar otros planos de la educación humana como el estético, ético y político.

Fundamentos del programa de Geografía de México y del Mundo de la SEP para el ciclo 2012-2013

El antecedente del programa actual es el que se llevó a cabo hasta 1993. A partir de la Reforma Integral a la Educación Secundaria que se realizó en el año 2006, la asignatura de Geografía analiza la interacción del ser humano con su medio. Deja de concebirse como un conocimiento acabado centrado sólo en el origen del Universo, del Sistema Solar, la Tierra y los cuerpos celestes, para

hacernos ver que el estudio del espacio geográfico debe reconocer la intervención humana. Es decir, el espacio geográfico ha sido, es y será modificado por el hombre.” En Geografía el espacio se define como el espacio percibido, vivido, continuamente transformado, producto de la interacción de la sociedad y su ambiente, y no sólo como el escenario geográfico donde habita el ser humano”

Los contenidos del programa se integran en un curso que se titula Geografía de México y del Mundo, contextualizando a nuestro país internacionalmente, y se encuentran organizados en cinco bloques que presentan una secuencia y articulación gradual de las relaciones de los componentes del espacio geográfico desde las escalas mundial, nacional y local.

Los conceptos para la comprensión del espacio geográfico son: localización, distribución, diversidad, temporalidad y cambio, relación e interacción.

Las habilidades geográficas son: observación, análisis, integración, representación, interpretación.

Actitudes en el aprendizaje de la geografía: adquirir conciencia del espacio geográfico, reconocer la pertenencia espacial, valorar la diversidad espacial, asumir los cambios del espacio, saber vivir en el espacio.

Propósitos

La globalización es un fenómeno que abarca todos los ámbitos del progreso humano. Ante esto, conformar una identidad sólida y coherente,

abierta al enriquecimiento cultural, pero respetando la historia propia, es indispensable. La educación secundaria a partir de la Reforma Integral que se inicia en este nivel en nuestro país en el año 2006, plantea desde los planes y programas este principio. Es por ello que los propósitos de la asignatura de Geografía de México y el Mundo propone la necesidad de que el alumnado reconozca las causas de los problemas sociales, políticos o económicos que la población actual presenta desde las escalas local, nacional y mundial.

Enfoque

Es importante tomar en cuenta los conocimientos previos de alumnado. No es la primera vez que los adolescentes tienen contacto con conocimientos geográficos. La información que adquiere en las redes sociales y los medios de comunicación es muy actualizada. Cabe mencionar que, en general, se interesan de forma insistente en el origen y características del universo. Y aunque el nuevo programa de Geografía se centra más en el ámbito humano, tomar en cuenta este interés puede ser un punto de partida para hacerle saber al alumnado que la investigación espacial está determinada por situaciones sociales específicas y orientarlo hacia la experiencia de que el conocimiento geográfico forma parte de la vida diaria.

Papel del docente

Ante el reto que se presenta a los docentes que imparten esta asignatura, es incuestionable que deberán motivar al alumnado desde una práctica creativa y propositiva. Sensibilizarse ante los intereses del grupo y a partir de ellos que el alumnado realice lecturas de la realidad que lo rodea. La teoría del cognoscitivismo es evidente en este punto, pues el programa es muy puntual al establecer que la comprensión de un concepto, sobre todo para seres humanos adolescentes, sólo adquiere significado si se le orienta en la construcción mental del mismo, y lo relaciona con conceptos previos o incluso con conceptos de asignaturas diferentes relacionados entre sí. Es de trascendental importancia tener en cuenta que a los alumnos de este nivel se les puede dificultar los procesos de acomodación y asimilación porque muchos de estos jóvenes aún están madurando en estas áreas y por esto requieren ayuda para expresar sus ideas. Aquí las estrategias didácticas novedosas pueden ser muy valiosas así como la colaboración transversal.

Formas de evaluación

Para el docente que se preocupa por los procesos cognitivos, es gratificante observar que el concepto de evaluación en el programa de la asignatura que nos ocupa va más allá de la “asignación de calificaciones” y se centra más en el aprendizaje para retroalimentar los procesos que los alumnos desarrollan, así como un análisis permanente de lo que debe prevalecer o lo que hay que modificar en la práctica docente.

Recursos didácticos

La creación de recursos didácticos está determinada por la creatividad e imaginación del docente. Sólo por mencionar algunos se cuenta con :

Material cartográfico, imágenes geográficas, videos y películas educativas, tecnologías de la comunicación y la información, gráficas y estadísticas, prototipos educativos y prácticas de campo.

Análisis del enfoque de Geografía de México y del Mundo

Con base en el enfoque antes mencionado se detectan en éste posturas relacionadas con el cognoscitivismo desde el punto que considera que aprender el conocimiento espacial requiere de un proceso complejo y los esquemas mentales del adolescente.

Se reconocen así mismo postulados del Desarrollo de la Inteligencia gracias a la Interacción Social de Vigotsky cuando se considera que tanto el espacio como el tiempo son construcciones mentales que el ser humano y los pueblos han hecho de la realidad y tales dimensiones se establecen como construcciones sociales.

Otras corrientes psicopedagógicas que fundamentan el programa de Geografía son: el constructivismo y la teoría de los aprendizajes significativos de Ausubel .

Son de vital importancia también las propuestas de la psicología instruccional, de gestión en el aula, de la teoría de las inteligencias múltiples y de la transversalidad.

En cuanto a la propuesta de evaluación, es evidente el modelo centrado en el aprendizaje pues propone una evaluación proactiva que estimule y motive el avance del alumnado en los conocimientos geográficos con base en la retroalimentación.

Conclusión

Le enseñanza y el aprendizaje de la Geografía ha evolucionado desde la concepción de presentar hechos acabados en la conformación del espacio hasta la idea de que el espacio geográfico se construye y reconstruye o se destruye por acción del ser humano. El estudio de esta asignatura que relaciona aspectos humanísticos y científicos, es parte de la creación de una identidad integrada que hoy requieren urgentemente los jóvenes, sobre todo, en este mundo globalizado.

Integrar en la práctica docente los postulados del Programa de Geografía de México y del Mundo de la SEP, que está basado en teorías psicopedagógicas alternativas a las prácticas docentes tradicionales, es imprescindible. Por supuesto que los planes y programas de las asignaturas que conforman un currículo no son acabados. Siempre deberán modificarse con base en las necesidades de la sociedad, y ante este principio la SEP es una institución que ha manifestado su apertura a propuestas que enriquezcan los planes y programas educativos.

Aplicar las propuestas de este programa auxiliará al docente en la gestión del aula que es su responsabilidad, para evitar la improvisación, realizar una práctica incluyente y orientar al alumnado para que se conviertan en agentes de cambio

Bibliografía:

BENEJAM, Pilar y Joan Pagés. Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en La Educación Secundaria 6, España. Universidad de Barcelona.

CASTAÑEDA, Javier. (2006). La enseñanza de la Geografía en México. Una visión histórica: 1821-2005, México, Plaza y Valdés.

JIMÉNEZ, Antonio y Ma. Jesús Gaite. Enseñar Geografía: de la teoría a la práctica.

Prats, (1998) Artículos científicos/Enseñar Historia y Geografía. Principio Básicos. Enciclopedia General de la Educación. Barcelona Océano. Grupo Editorial. (Vol. 3)

SANTOS, Milton (2002), El presente como espacio, México, Facultad de Filosofía y Letras. UNAM (Biblioteca básica de Geografía. Serie Traducciones.

Sistema Educativo Valladolid, (s/f). Portal educativo. Recuperado de <http://sistemavalladolid.com/portal/> el 15 de diciembre de 2012.